



ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOROVSKÉHO KARVINÁ

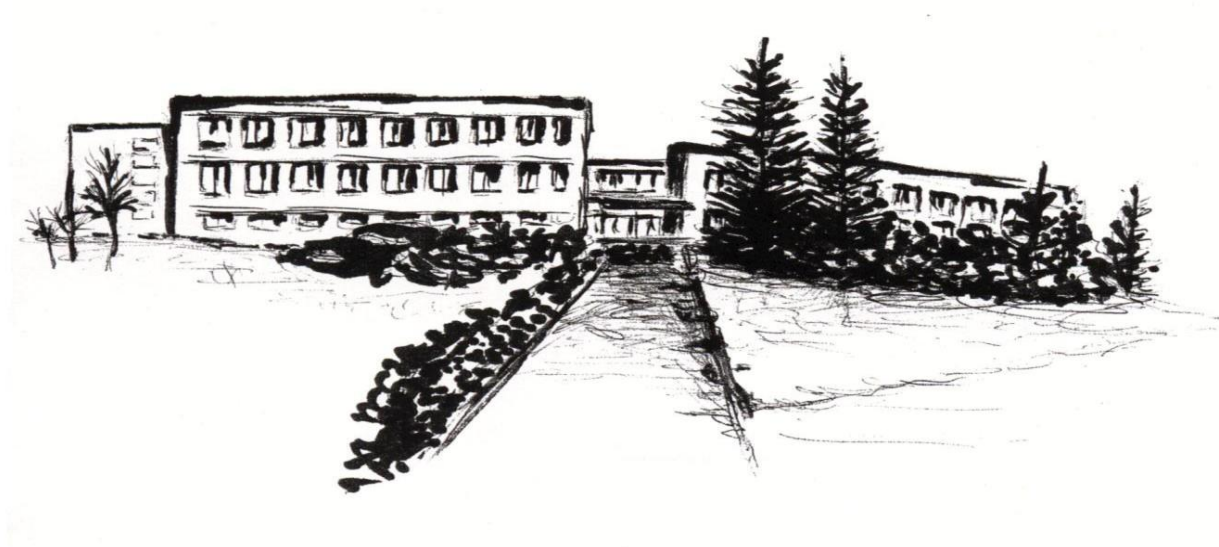
Školní vzdělávací program
Základní školy Borovského
pro základní vzdělávání

Platnost
dokumentu
1.9.2017



Motto: „Vychovávat a vzdělávat děti znamená učit je, jak se obejít bez nás.“

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE



NÁZEV ŠKOLY:

ADRESA:

KONTAKTY:

ŘEDITEL:

IČO:

IZO:

IZO ŘEDITELSTVÍ:

ZŘIZOVATEL:

Základní škola a Mateřská škola Borovského

734 01 Karviná-Ráj, Ve Svahu 775

tel.: 596 312 054

fax: 596 312 054

email: zs@borovskeho.cz

www: www.borovskeho.cz

Mgr. Libor Stáňa

623 313 53

102 832 803

600 136 680

Město Karviná

733 24 Karviná

Fryštátská 72/1

tel.: 59 6387111

fax: 59 6387264

Platnost dokumentu: 1. 9. 2017

„Touha po vědění je odvěká, a proto je třeba ji plně uspokojovat. Vzdělání je jedna z nejužitečnějších hodnot, která udává cestu celému dalšímu životu. To, co víme, je naším největším bohatstvím a každý chce své bohatství rozhojňovat.“

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Borovského je plně organizovaná škola situovaná v příjemném prostředí v Karviné-Ráji na rozhraní sídlištní výstavby, rodinných domků, v blízkosti polí a lesoparku. Je však lehce dostupná ze všech částí města městskou hromadnou dopravou.

Vnitřní prostory školy příjemně překvapí svou architekturou, která se vyznačuje vzdušností, prostorností a prosvětlením. Chodby jsou vyzdobeny pracemi žáků a bohatou vnitřní zelení.

Škola se ve své práci zaměřuje na rozšířenou výuku jazyků, vyučování informačních technologií, řídí se zásadami pro Zdravou školu a získala akreditaci k výuce cizinců.

Jazykové zaměření školy se promítá do nabídky jazykového vzdělávání po celou dobu školní docházky. V prvním a druhém ročníku je žákům nabídnut volitelný předmět barevná angličtina. Od třetího ročníku navazují studiem anglického jazyka až do konce povinné školní docházky. Jazykové skupiny jsou sestaveny na základě úrovně zvládnutí anglického jazyka a jsou přístupné. Znamená to, že na konci klasifikačního období může být žák zařazen do jazykové skupiny vyšší úrovně v případě, že výrazně převyšuje úroveň doposud navštěvované jazykové skupiny a naopak.

Pokud by byl zájem ze strany rodičů, je škola připravena od třetího ročníku nabídnout i jazyk německý, jako povinně vyučovaný cizí jazyk.

V šestém ročníku si žáci tříd, respektive skupin s rozšířenou výukou jazyků vybírají z nabídky další cizí jazyk, kterému se opět věnují až do konce devátého ročníku.

Žáci tradičních tříd, respektive skupin si mohou další cizí jazyk zvolit v rámci volitelného předmětu od sedmého ročníku.

Od roku 2016 jsou součástí naší organizace dvě mateřské školy, Na Kopci a U Mateřské školy.

JAK A ČÍM JE NAŠE ŠKOLA VYBAVENA

- 20 kmenových tříd
- odborné učebny:
 - 6 jazykových učeben
 - 3 počítačové učebny, multimediální učebny zeměpisu-dějepis a přírodopisu,
 - pracovny chemie a fyziky
 - 2 tělocvičny, 1 travnaté hřiště a 1 hřiště s umělým povrchem, bikrossová dráha
 - výtvarná dílna s keramickou pecí
 - cvičná kuchyňka
- hudebna, knihovna
- 2 dílny na pracovní činnosti

- 2 atria pro letní výuku a relaxaci
- prostorná školní družina se společenskou místností v budově školy
- třídy prvních ročníků umístěny samostatně v pavilonu školní družiny
- školní kuchyně s prostornou jídelnou umožňuje žákům výběr ze dvou jídel a nabízí možnost dopoledních svačin
- všechny kabinety a třídy na 1. stupni vybaveny počítači s neomezeným přístupem na internet

KDO NA NAŠÍ ŠKOLE UČÍ

- kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci (učitelé 1. a 2. stupně, vychovatelky ŠD)
- speciální školní poradenské pracoviště
- mezi kvalifikovanými učiteli je
 - výchovný poradce
 - metodik prevence sociálně-patologických jevů
 - speciální pedagog
- všichni pedagogové se dále vzdělávají v rámci DVPP podle plánu stanoveného ředitelem školy

CO NABÍZÍME NAVÍC

- účast v mezinárodním projektu GLOBE, EKOŠKOLA, Recyklohraní, ekologické exkurze
- pracovní dílny ekologického sdružení Tereza, Vita, KEV, M.R.K.E.V, Lipka, Pavučina
- poznávací jazykové zájezdy do Německa, Rakouska, Francie, Velké Británie
- pestrá nabídka zájmových útvarů
- pro budoucí žáky prvních tříd probíhá MOJE PRVNÍ ŠKOLIČKA
- školní časopis Borováček
- Rádio Kiss Borovského, během přestávek televizní vysílání z akcí školy
- vlastní www stránky školy (www.borovskeho.cz)
- elektronickou žákovskou knížku
- e-learning (Moodle)
- lyžařský kurz pro žáky 1. a 2. stupně
- turistický kurz v České republice
- turistický kurz mimo území České republiky
- školy v přírodě
- vybavenost učeben interaktivními tabulemi
- relaxační místnost
- účast v soutěžích (příležitost porovnat vlastní znalosti a schopnosti na okresní, krajské či republikové úrovni)
- organizace celé řady besed na téma prevence sociálně – patologických jevů

S KÝM SPOLUPRACUJEME

- Centrum primární prevence
- Pedagogicko-psychologická poradna Karviná, Speciálně pedagogické centrum Karviná, Středisko výchovné péče Karviná
- Sdružení rodičů školy
- Školská rada
- Žákovská samospráva
- Regionální knihovna V Karviné
- Přírodovědná stanice KSVČ Juventus v Karviné-Ráji
- Jazyková škola Hello, která připravuje k mezinárodním zkouškám
- Krajské středisko volného času Juventus
- partnerské školy: Základní škola v Pielgrzymowicích v Polsku
- Alliance française Ostrava

JAKÉ MÁME DALŠÍ PLÁNY

- stále více otevírat školu rodičům
- zlepšit vybavení dalších odborných učeben
- zlepšit vybavení tříd novým nábytkem
- rozvíjet mezinárodní spolupráci se zahraniční školou - Základní škola v Pielgrzymowicích v Polsku

HLAVNÍ A DÍLČÍ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program ZŠ Borovského je vytvořen v souladu s RVP ZV vydané MŠMT ČR a uskutečňuje se podle něj výuka na této škole.

Školní vzdělávací program musí být nastaven tak, aby odrážel změny, kterými prochází dnešní společnost.

Posláním školy už nemůže být pouze zprostředkování sumy vědomostí. Škola musí žáka motivovat k aktivnímu učení. Práce ve škole by měla v dětech vyvolávat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získávání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naší prvořadou snahou bude změnit školu v prostředí, kde se žáci nejen vzdělávají, ale cítí se také bezpečně a spokojeně.

Školní vzdělávací program naší základní školy opřeme o tři základní pilíře:

1. **pohoda prostředí** (věcného, sociálního i organizačního)
2. **zdravé učení** (smysluplnost, možnost výběru a přiměřenost, spoluúčast a spolupráce, motivující hodnocení)
3. **otevřené partnerství** (škola jako model demokratického společenství)

Základní vzdělání, kterého dosáhne každý na naší škole, si klade za cíl vybavit žáka na jeho úrovni souborem klíčových kompetencí potřebných k dalšímu životu a zařazení do okolní společnosti.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ POMOHOU ŽÁKŮM UTVÁŘET KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

1. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje a tvoří myšlenky, názory
- přijímá a naslouchá informace
- porozumí a chápe text
- využívá různé informační a komunikační technologie
- jedná asertivně

2. KOMPETENCE K UČENÍ

- má motivaci k učení, chápe význam učení se
- připravuje se na vlastní proces učení
- aplikuje v praxi naučené vědomosti
- učí se autoregulaci, sebehodnocení

3. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- je schopen najít problém
- navrhuje vlastní řešení problému
- ověřuje správnosti řešení

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- spolupracuje ve skupině
- seberepoznává se

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektuje lidské hodnoty
- chápe zodpovědnost a toleranci
- aktivně přistupuje k životu

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vytváří si pracovní návyky a pozitivní přístup k práci
- dodržuje bezpečnost při práci
- chápe ekologické chování
- připravuje se na volbu povolání

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ BUDOU UPLATŇOVAT UČITELÉ, ABY POMOHLI ŽÁKŮM OSVOJIT SI KLÍČOVÉ KOMPETENCE

SKUPINOVÉ UČENÍ

Žáky často rozdělujeme do pracovních skupin. v jejich rámci si děti osvojují, vedle informací o učivu, také dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji.

Kompetence: pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence.

PROBLÉMOVÉ VYUČOVÁNÍ

Tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině.

Kompetence: k řešení problémů.

KONSTRUKTIVISTICKÝ POSTUP

S problémovým vyučováním souvisí využívání postupů konstruktivistické pedagogiky. Ta spočívá v tom, že aktivně využívá představ, které žáci o probíraném jevu získali ve svém předchozím životě, tedy dříve než je systematicky probírán ve škole. Samotné kompetence si zde buduje sám žák, učitel mu svou činností vytváří bezpečné „lešení“. Úlohou učitele při tomto postupu je mimo jiné navozovat takové situace, ve kterých si žák uvědomuje nejen to, co již ví, ale také to, co ještě neví, a je motivován k tomu, aby si vědomosti, dovednosti, znalosti doplnil, případně upravil.

Kompetence: k řešení problémů, pracovní, občanské.

VRSTEVNICKÉ VYUČOVÁNÍ – UČENÍ VYUČOVÁNÍM

Výsledky pedagogického výzkumu i praxe ukazují, že nejvíce se člověk naučí to, co sám učí. Schopnosti, dovednosti a znalosti totiž musí být při učení propojeny souvislostmi s velkými přesahy do jiných oblastí. Při použití této metody se učitel se žákem (žáky) dohodne na tématu, které bude (budou) prezentovat jiným žákům. Učitel přitom plní funkci poradenskou.

Kompetence: k učení, komunikativní a pracovní.

PRÁCE S TEXTEM

Dovednost orientovat se v textu, vyhledávat důležité údaje, chápat smysl textu a schopnost vyjádřit jej vlastními slovy není důležitá jen pro jazykové vzdělávání a na základní škole, ale ve všech oborech po celou dobu studia a poté i v praktickém životě. Proto věnujeme rozvoji čtenářských kompetencí pozornost po celou dobu školní docházky. Pracujeme při tom s elektronickým i tištěným textem.

Kompetence: pracovní, občanské, sociální a personální.

KOMUNITNÍ KRUHY

Komunitní kruhy jsou setkáními žáků, kteří sedí často skutečně v kruhu a společně řeší problémy třídy, ročníku, hledají odpovědi na otázky spojené s výchovou nebo vzděláváním. Zde je vytvářen bezpečný prostor pro prezentování, formování i případnou korekci postojů žáků k nejrůznějším otázkám, skutečnostem, které se jich týkají.

Kompetence: komunikativní, občanské, sociální a personální, kompetence k řešení problémů, občanské.

PEDAGOGICKÉ PROJEKTY

Jde o vyučovací metodu, kterou jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování zadaných úkolů a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním. Ve škole realizujeme různé druhy projektů. Výhodou této metody je, že propojuje život školy s praxí.

Kompetence: k učení, k řešení problémů, pracovní, komunikativní.

PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ

Výsledkem měsíčního plánování práce je často stanoveno jedno téma, ke kterému se vztahuje výuka více předmětů, vede k projektovému charakteru vyučování. Ústřední téma je zpracováváno z různých pohledů, které pak propojením dávají vzniknout porozumění vyšší úrovně než jednooborové vnímání jevů a problémů.

Kompetence: k učení, komunikativní, pracovní, k řešení problémů, občanské, sociální a personální.

VZDĚLÁVÁNÍ V SOUVISLOSTECH

Dalším způsobem, který umožňuje žákům pohlížet na svět a lidskou společnost globálně, je vzdělávání v souvislostech. Ty nejsou vždy předkládány jako hotové a neměnné, žáci je objevují aktivně vlastní činností. Tento přístup je realizován v rámci realizovaných projektů a aktivního vytváření mezipředmětových vztahů.

Kompetence: k učení, komunikativní, pracovní, k řešení problémů, občanské, sociální a personální.

Tyto vzdělávací strategie nejsou jediné, které v našem vyučování učitele využívají. Jsou však nejčastější a dají se použít v každém ročníku. Učitelé si další vzdělávací strategie zapojují do pedagogického procesu podle vlastního uvážení.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Do režimu speciálního vzdělávání jsou zařazeni žáci se zrakovým, sluchovým, somatickým nebo mentálním postižením, s vadami řeči, s více vadami, s lékařskou diagnózou autismus, s vývojovými poruchami učení nebo chování, žáci zdravotně postižení, žáci po dlouhodobé nebo chronické nemoci (na základě odborného speciálně pedagogického a psychologického, popř. dalšího vyšetření). Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni i žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu a žáci narození nebo vychovávaní v cizině).

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni i žáci mimořádně nadaní.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb. a upravuje se podle jednotlivých stupňů poskytnutých podpůrných opatření.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRVNÍHO STUPNĚ

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhnou pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole a zákonným zástupcem žáka.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola **Plán pedagogické podpory žáka**, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu a který škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Škola zajišťuje:

- Zpracování Plánu pedagogické podpory
- Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- Materiální podporu podle podmínek školy
- Prostředky pedagogické podpory žáka, zejména didaktické úpravy průběhu vyučování a práce s učivem

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření

druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ DRUHÉHO AŽ PÁTÉHO STUPNĚ

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, zpracovává škola **individuální vzdělávací plán (IVP)**, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka nebo Plán pedagogické podpory (bez žádosti zákonného zástupce). IVP i Plán pedagogické podpory vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP i Plán pedagogické podpory je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem nebo Plánem pedagogické podpory všechny vyučující žáka.

Úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu či v hodnocení žáka vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Rozsah opatření zahrnuje zejména úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postojů ke školní práci, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahů vzdělání a výstupů ze vzdělání.

ASISTENT PEDAGOGA

Jedním z podpůrných opatření je zapojení asistenta pedagoga, který poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu podpůrného opatření, který navrhuje poradenské zařízení (PPP, SPC). Pomáhá při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb. Pracuje podle potřeby se žákem nebo s ostatními žáky třídy podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním.

PŘEVEDENÍ ŽÁKA DO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

Je-li žákovi doporučeno poradenským zařízením (SPC) vzdělávání podle vzdělávacího programu základní školy speciální, je škola povinna informovat zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacích programech a očekávaných výsledcích vzdělávání a dopadech převedení na možnosti dalšího vzdělávání a profesní uplatnění žáka. Žák může být převeden pouze s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka, jehož součástí je také písemné poučení o uvedených informacích.

NADANÝ A MIMOŘÁDNĚ NADANÝ ŽÁK

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. **Za mimořádně nadaného žáka** se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provede školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a svým formativním charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce. V této části ŠVP vymezujeme pouze plánované začlenění pro realizaci ve výuce. Každé průřezové téma je zpracováno do tabulky, z níž lze jednoduše vyčíst, ve kterém předmětu a jakým způsobem bude jednotlivý tematický okruh průřezového tématu realizován.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)	1. – 3. ročník	4. – 5. ročník	6. – 9. ročník
Rozvoj schopností poznávání			ČJL – 6. ročník
Sebepoznání a sebepojetí	ČaJS – 2. ročník DRV – 3. ročník		OV – 6. ročník
Seberegulace a sebeorganizace	ČaJS – 2. ročník		
Psychohygiena	ČaJS – 1. a 3. ročník		OV – 8. ročník
Kreativita		ČaSP – 4. a 5. ročník	ČJL – 7. ročník
Poznávání lidí	ČaJS – 1., 2. a 3. ročník		
Mezilidské vztahy	ČaJS – 3. ročník		
Komunikace	ČJL – 2. a 3. ročník		ČJL – 6. ročník AJ – 8. ročník
Kooperace a kompetice			ČaSP – 7. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M – 8. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČaJS – 5. ročník	

Výchova demokratického občana (VDO)	1. – 3. ročník	4. – 5. ročník	6. – 9. ročník
Občanská společnost a škola		ČaJS – 4. ročník	
Občan, občanská společnost a stát			OV – 7. a 8. ročník Děj – 8. ročník
Formy participace občanů v politickém životě			OV – 7. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			TV – 6. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	1. – 3. ročník	4. – 5. ročník	6. – 9. ročník
Evropa a svět nás zajímají			HV – 8. ročník VV – 8. ročník
Objevujeme Evropu a svět			FYZ – 6. ročník ČJL – 8. ročník Děj – 8. ročník
Jsme Evropané			Děj – 8. ročník ZEM – 8. ročník

Environmentální výchova (EV)	1. – 3. ročník	4. – 5. ročník	6. – 9. ročník
Ekosystémy			PŘ – 7. ročník
Základní podmínky života		ČaJS – 5. ročník	PŘ – 6. ročník CHEM – 9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PŘ – 8. ročník CHEM – 8. ročník
Vztah člověka k prostředí	ČaJS – 1. a 3. ročník		VV – 7. ročník CHEM – 8. ročník

Multikulturní výchova (MKV)	1. – 3. ročník	4. – 5. ročník	6. – 9. ročník
Kulturní difference			Děj – 8. ročník
Lidské vztahy			Děj – 7. ročník
Etnický původ			ZEM – 7. ročník ČJL – 8. ročník
Multikulturalita	AJ		Děj – 6. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity			OV – 8. ročník

Mediální výchova (MV)	1. – 3. ročník	4. – 5. ročník	6. – 9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		INF – 4. ročník	ZEM – 8. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJL – 9. ročník
Stavba mediálních sdělení			ČJL – 9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení			VV – 8. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti			INF – 6. ročník
Tvorba mediálního sdělení			FJ, NJ, RJ – 8. ročník FYZ – 8. ročník
Práce v realizačním týmu			FJ, NJ, RJ – 8. ročník

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

AJ	anglický jazyk
ČaJS.....	člověk a jeho svět
ČaSP	člověk a svět práce
ČJL.....	český jazyk a literatura
DCJ	další cizí jazyk
Děj	dějepis
DH.....	disponibilní hodina
DRV	dramatická výchova
EV.....	environmentální výchova
FJ.....	francouzský jazyk
FYZ	fyzika
HV	hudební výchova
CHEM.....	chemie
INF	informatika
M	matematika
MKV	multikulturní výchova
MV	mediální výchova
NJ	německý jazyk
OSV	osobnostní a sociální výchova
OV	občanská výchova
PŘ.....	přírodopis
TV.....	tělesná výchova
VDO.....	výchova demokratického občana
VMEGS.....	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VV	výtvarná výchova
ZEM.....	zeměpis

UČEBNÍ PLÁN 1. STUPNĚ ZŠ

UČEBNÍ PLÁN 1. STUPNĚ

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	1. stupeň							
		1. stupeň	1.	2.	3.	4.	5.	Hodin	DH
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	8	8	8	7	7	38	5
	Anglický jazyk	9	0	0	3	3	4	10	1
	Dramatická výchova		0	0	1	1	0	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4	5	5	4	5	23	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	1	1	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	2	2	2	3	3	12	0
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10	0
	Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	0	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	1	1	1	1	1	5	0
Volitelné předměty	Barevná angličtina		2	2	0	0	0	4	4
	Pohybové hry								
Disponibilní časová dotace		16							
Počet hodin týdně		118	21	22	24	25	26	118	16

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Volitelný předmět v 1. a 2. ročníku – žáci volí mezi předměty Barevná angličtina a Pohybové hry podle svého zaměření.

OBSAHOVÁ NÁPLŇ VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ

Barevná angličtina – cílem tohoto předmětu je seznámit žáka hravým způsobem s anglickým jazykem. Žák by měl poznat základní slovní zásobu, její výslovnost, jednoduché fráze a měl by pak lépe zvládnout povinnou výuku anglického jazyka.

Pohybové hry – cílem tohoto předmětu je zapojit do různých pohybových aktivit a her v kolektivu dětí, při nichž se seznamuje s jednoduchými pravidly her, učí se je dodržovat a poznává tak kolektivní povahu sportu.

UČEBNÍ PLÁN 2. STUPNĚ ZŠ

UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ - TRADIČNÍ TŘÍDY

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	2. stupeň						
		2. stupeň	6.	7.	8.	9.	Hodin	DH
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	4	4	4	4	16	1
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk	6	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	15	4	4	4	5	17	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	0	0	2	1
Člověk a společnost	Dějepis	11	2	2	2	2	8	2
	Občanská výchova		1	2	2	1	6	
Člověk a příroda	Fyzika	21	2	2	2	2	8	7
	Chemie		0	0	2	2	4	
	Přírodopis		2	2	2	2	8	
	Zeměpis		2	2	2	2	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	10	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova		1	1	2	2	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	3	2	2	2	9	0
	Výchova ke zdraví		0	0	0	0	0	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	1	1	1	1	4	1
Volitelné předměty		0	2	1	1	0	4	4
Disponibilní časová dotace		18						
Počet hodin týdně		122	29	30	32	31	122	18

POZNÁMKA:

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví jsou součástí vyučovacího předmětu Občanská výchova. Hodinová dotace jedné vyučovací hodiny byla přesunuta ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ - TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU JAZYKŮ

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	2. stupeň						
		2. stupeň	6.	7.	8.	9.	Hodin	DH
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	4	4	4	4	16	1
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk	6	4	4	4	3	15	9
Matematika a její aplikace	Matematika	15	4	4	4	5	17	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	0	0	2	1
Člověk a společnost	Dějepis	11	1,5	2	1,5	1,5	6,5	0,5
	Občanská výchova		1	2	2	1	6	
Člověk a příroda	Fyzika	21	1,5	1,5	2	2	7	3,5
	Chemie		0	0	2	2	4	
	Přírodopis		1,5	1,5	2	2	7	
	Zeměpis		1,5	2	1,5	1,5	6,5	
Umění a kultura	Hudební výchova	10	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova		1	1	2	2	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	3	2	2	2	9	0
	Výchova ke zdraví		0	0	0	0	0	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	1	1	1	1	4	1
Disponibilní časová dotace		18						
Počet hodin týdně		122	29	30	32	31	122	18

POZNÁMKA:

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví jsou součástí vyučovacího předmětu Občanská výchova. Hodinová dotace jedné vyučovací hodiny byla přesunuta ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY 6.-9. ROČNÍK

Volitelné předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Dramatická výchova	1	0	0	0
Ekologická praktika	1	1	0	0
Školní sbor	1	1	1	1
Sportovní hry	0	1	1	1
Seminář z přírodovědných předmětů	0	1	1	1
Administrativa	1	1	1	1
Seminář z matematiky	0	0	1	0
Ruský jazyk	2	0	0	0
Programování, 3D modelování a tisk	1	1	1	0

OBSAHOVÁ NÁPLŇ VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ

Administrativa – cílem tohoto volitelného předmětu je seznámit žáky se zásadami psaní všemi deseti prsty, zvládnout standardního prstokladu, poznat všechny funkce kláves na počítači a zdokonalit si práci s textem v textovém editoru.

Dramatická výchova – cílem předmětu je získávání jistoty při uplatňování svých schopností v komunikaci verbální i neverbální. Žák se učí dodržovat zásady hlasové hygieny, pracovat s dechem, snaží se o kultivovaný projev. Přijímá herní pravidla, snaží se je tvořivě rozvíjet samostatně, s partnerem i ve skupině.

Ekologická praktika – cílem předmětu je zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje

Seminář z matematiky – obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Seminář z matematiky je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty, a ukazuje použití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak rozšířit matematickou gramotnost. Vzdělávací obor je rozdělen do dvou tematických okruhů – číslo a proměnná a geometrie v rovině a prostoru.

Seminář z přírodovědných předmětů – vzdělávací obsah volitelného předmětu Seminář z přírodovědných předmětů navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení hlubšího zájmu o chemii a fyziku. Pomáhá aplikovat matematické operace na fyzikální a chemické jevy. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí žáky aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, k pochopení závislosti člověka na přírodních zdrojích. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů.

Sportovní hry – cílem tohoto předmětu je zapojit žáka do různých pohybových a míčových her v kolektivu. Učí se dodržovat pravidla, prohlubuje své herní dovednosti a poznává kolektivní povahu sportu. Pochopí na sportovních hrách, že každá komunita může fungovat bez problémů, jen pokud se respektují předem daná pravidla a řád.

Školní sbor – prostřednictvím činností se v tomto vzdělávacím oboru žáci blíže seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem pěveckého hudebního umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Seznamují se s vybranými pěveckými uměleckými díly, interprety a možnostmi interpretace. Učí se jim vzhledem ke svému věku a zkušenostem porozumět. Sborový zpěv vede žáka k porozumění pěveckému hudebnímu umění, k aktivnímu zpěvu, k seberealizaci, sebekritice, je také prostředkem komunikace.

Ruský jazyk – nabídka výuky ruského jazyka je určena žákům šestého ročníku ve třídě s tradiční výukou, kteří mají výrazný zájem o další cizí jazyk. V rámci tohoto volitelného předmětu zvládnou základy gramatiky ruského jazyka, základní konverzační fráze, slovní zásobu v rozsahu učebnice „Pojechali“ a především ruskou abkudu.

Programování, 3D modelování a tisk – cílem tohoto předmětu je rozvoj logického myšlení prostřednictvím základů programování, seznámení žáka s modelováním prostorových předmětů v 3D programech a jejich tisk na 3D tiskárnách. Na tento předmět navazuje projekt města Karviná AdTech, který je zpracován v příloze ŠVP.

NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

OBSAHOVÁ NÁPLŇ NEPOVINNÝCH PŘEDMĚTŮ

Žákům 1. tříd jsou nabízeny následující nepovinné předměty. Účast je dobrovolná a je podmíněna zájmem dítěte a písemným souhlasem zákonného zástupce.

Výtvarné činnosti – tento předmět rozvíjí výtvarné cítění dítěte různými výtvarnými činnostmi. Žáci se seznamují se zajímavými a neobvyklými výtvarnými postupy a technikami na úrovni své věkové skupiny.

Pohybové hry - tento předmět je vhodný pro děti, které chtějí rozvíjet pohybové aktivity zejména v rámci jednoduchých pohybových her a aktivit. Během výuky se tak kromě pohybových dovedností rozvíjí také smysl pro spolupráci a dodržování pravidel hry.

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Jazyk a jazyková komunikace zaujímají důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Cílem je komunikační, čtenářská a informační gramotnost. Největší důraz klademe na komunikaci čtenářskou gramotnost. Další oblast tvoří literatura a vlastní pravopis.

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Strategii čtenářské gramotnosti začínáme již od druhého ročníku. Žáci mají možnost si půjčovat knihy v malé školní knihovně nebo pracují s vlastními knihami. Je stanovena jednotná evidence přečtených knih u každého žáka, která je součástí žákova portfolia.

Některá témata, zejména v oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při kterých dochází k propojování práce žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven a práce s texty na internetu.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura dělíme do tří složek:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- získává pozitivní vztah k učení
- srozumitelně se vyjadřuje
- samostatně vyhledává a třídí informace
- tvoří nová díla

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- vnímá různé problémové situace
- hledá a vybírá řešení
- rozvíjí logické myšlení
- rozlišuje podstatné a nepodstatné informace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- rozšiřuje si slovní zásobu

- formuluje a srozumitelně vyjadřuje své myšlenky
- naslouchá druhým
- zapojuje se do diskuse

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- pracuje ve skupinách a ve dvojicích
- řeší zadaný problém společně
- vytváří pravidla práce v týmu
- podporuje ostatní členy skupiny

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- respektuje různé názory
- dokáže se omluvit za selhání
- snaží se napravit svou chybu
- poskytne dle svých možností pomoc

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- plánuje si svoji práci
- seznamuje se s různými pracovními postupy
- hledá nejvhodnější postupy práce

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1.-3. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- genetická metoda čtení - analýza a syntéza slov - nácvik čtecích technik	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- práce s textem - naslouchání - praktické naslouchání	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pravidla rozhovoru	OSV zvládá základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (Komunikace) <i>2. ročník, 3. ročník</i>
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	základy techniky mluveného projevu	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	formulace věty na dané téma, slovo	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	reprodukce a tvorba nových textů	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- nácvik velkých tiskacích písmen - opis jednoduchých slov a vět tiskacím písmem	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- nácvik malých a velkých psacích písmen a číslic - opis, přepis slabik, slov, vět	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- opis, přepis vět, textů - jednoduchá sdělení	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
čte porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- uvědomělé a plynulé čtení přiměřeně náročných textů - tiché čtení s porozuměním - technika čtení, čtení pozorné a plynulé - věcné čtení, čtení jako zdroj informací	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledávání klíčových slov, - pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientace v textu	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vystižení jádra sdělení - orientace v naučných textech přiměřených věku žáka	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- pravidla dialogu - základní pravidla komunikace	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	porovnávání názorů	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování, síla a tempo hlasu	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná, hovorová a nespisovná mluva	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- orientace ve stavbě textu - členění na odstavce - žánry písemného projevu	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev dodržením časové posloupnosti	- pravidla sestavování osnovy - členění příběhu	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	kritické čtení předloženého textu (rozhovor, hodnocení)	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- formulace otázek na dané téma - aktivní vstup do rozhovoru - procvičování subjektivně zabarveného popisu	
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- porovnávání různých zdrojů informací - zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu	MV- zpravodajství a jeho principy (Stavba mediálních sdělení) (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) <i>9. ročník</i>
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro vhodnou komunikační situaci	rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu	OSV rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (Komunikace) <i>6. ročník</i>
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišení různých komunikativních prostředků	
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	komunikace verbální a neverbální	
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace pravidel dialogu	- pravidla komunikace - vedení diskuse a dialogu	
využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- výtah a výpisky - čtení s porozuměním	
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, koherentní text s dodržováním	vertikální a horizontální členění textu, interpunkce	

pravidel mezivětného navazování		
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• zpracování úvahy na dané téma • uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů • zvláštnost fejetonu v české literatuře	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	- zážitkové čtení a naslouchání - přednes a volná reprodukce	
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- rozlišování pocitů z přečteného textu - ilustrace, vyprávění - volné psaní	
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, verš, rým) - lidová slovesnost	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- tvořivé činnosti s literárním textem - tvorba vlastních textů	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- poslech a čtení literárních textů - samostatné vyjádření k určitému tématu	OSV- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot jejich projevů v chování lidí (Hodnoty, postoje, praktická etika) 5.ročník
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace textu - ilustrace k přečtenému textu - tvorba vlastních textů	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- druhy a žánry dětské literatury - literatura umělecká a věcná - lidová slovesnost	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- literární pojmy - přirovnání, básnické výrazy - verš, rým	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, oxymóron, ironie, sarkasmus, alegorie)	
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	specifika autorské poetiky (odraz doby, autorův život jako inspirace)	VMEGS vede k poznání a pochopení života významných Evropanů (Objevujeme Evropu a svět) 8. ročník
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- recenze, literární kritika - reflexe četby	
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	literární teorie a vlastní text	
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	aspekty umělecké literatury	
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama) - rozlišení poezie a prózy - antický mýtus (báje), epos - řecké drama - Starý zákon, Nový zákon	
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	podobnosti a rozdílnosti literárních textů od 30. let 19. století do současnosti	
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	čtenářský zážitek	
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- literární historie a teorie - internet a CD-Rom jako zdroj informací - knihovna jako kulturní a literární centrum, knihovní katalog - referát	OSV formuje studijní dovednosti (Kreativita) 7. ročník

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- psaní písmen, slabik, slov, vět, interpunkce - délka slabik podle samohlásek	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- význam slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova opačného významu	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	podstatná jména, slovesa, zájmena	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	práce se slovem	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- skladba věty - věta jednoduchá a souvětí	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího	
odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozdělení hlásek na tvrdé a měkké - obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova a jejich tvary - slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní velkých písmen	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- význam slov - slova jednovýznamová a mnohovýznamová - slova opačného a stejného významu	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- slovní druhy a jejich třídění - tvary slov - mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	
vyhledává základní skladebnou dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- stavba věty jednoduché - základní větné členy	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- věta jednoduchá, souvětí - uspořádání vět jednoduchých do souvětí	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojovací výrazy	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova - slova příbuzná	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- zvuková stránka jazyka - přízvuk a výslovnost	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	- způsoby obohacování slovní zásoby - stavby slova	
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	seznámení s jazykovými příručkami	OSV formuje studijní dovednosti (Rozvoj schopnosti poznávání) 6. ročník
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určování slovních druhů - mluvnické významy a tvary slov - rod činný a trpný - stupňování přídavných jmen a příslovcí - slovesný vid	
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	druhy vět podle postoje mluvčího	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- věty jednočlenné a dvojčlenné - větné členy - souvětí souřadné a podřadné - druhy vedlejších vět	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- pravopisná cvičení - shoda podmětu s přísudkem - základy interpunkce - psaní velkých písmen - koncovky přídavných jmen	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozvrstvení národního jazyka - jazyk spisovný a nespisovný - obecná čeština - postavení češtiny mezi slovanskými jazyky	MKV poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i evropské společnosti (Etnický původ) 8. ročník

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzhledem ke skutečnosti, že je angličtina v současném světě nejužívanějším komunikačním prostředkem, je výuka tohoto jazyka nedílnou součástí vzdělávání žáků. V počáteční fázi výuky je nezbytné vzbudit zájem žáků o výuku angličtiny a vytvořit pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku. Abychom tohoto cíle dosáhli, musí být vyučovací hodiny prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Je nezbytné pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně věku dítěte.

Výuka postupně povede k prohlubování vědomostí žáka ve všech oblastech jazykového vzdělávání s využitím náročnějších metod práce, např. tvorby krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. Podmínkou úspěchu je využití různorodých způsobů získávání informací prostřednictvím internetu, výukových programů na PC nebo časopisů.

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- srozumitelně se vyjadřuje
- samostatně vyhledává a třídí informace
- se sebehodnotí
- aplikuje teoretické poznatky v praxi
- tvůrčí činnost

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- vnímá různé problémové situace, přemýšlí nad problémem
- rozlišuje podstatné a nepodstatné informace
- ověřuje správnost zvoleného řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- pracuje s ICT
- přiměřeně komunikuje ve vymezených situacích
- naslouchá druhým a respektuje jejich názor
- zapojuje se do diskuse

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- pracuje ve dvojicích nebo skupině
- podporuje ostatní členy skupiny

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- respektuje rozdílné názory
- dokáže se omluvit
- snaží se napravit svou chybu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- plánuje svou práci
- seznamuje se s různými pracovními postupy
- získává základní informace o náplni práce různých povolání

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	říkanky, písničky, hry	
rozumí jednoduchým pokynům otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdrav, poděkování, jednoduché pokyny, souhlas, nesouhlas	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čtení komiksových příběhů	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	jednoduché příběhy	
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	čtení slov, přiřazení k obrázku	
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zápis slov a krátkých vět podle předlohy	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• pozdrav, poděkování, jednoduché pokyny, souhlas, nesouhlas	
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• slovní zásoba z tematických celků	
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• audionahrávky • básničky a písničky	
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• jednoduchý rozhovor • základní komunikační fráze	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• základní informace na dané téma • jednoduchá gramatická pravidla	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• otázky na dané téma • otázky k probíranému tématu	
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• texty s tematikou rodina, zájmy, škola, zvířata • jednoduché odpovědi na otázky	
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• texty s obrázky a fotografiemi v učebnici a jiných materiálech (internet, časopis)	
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• slovní zásoba daného celku • mluvnice, stavba věty	
vyplní osobní údaje do formuláře	• formulář s jednoduchými otázkami	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	texty s různorodou tematikou	
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- materiály v anglickém jazyce - divadelní představení v angličtině	
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslechové texty s různorodou tematikou	
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	poslech, čtení a reprodukce rozhovorů na dané téma	
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- gramaticky správná formulace otázky - adekvátní reakce na situaci	OSV umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (Komunikace) <i>8. ročník</i>
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy	
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popis události, osob, místa a věcí	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- formulář - formální dopis	
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	projekt nebo prezentaci na dané téma	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	korespondence	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

FRANCOUZSKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět francouzský, německý a ruský jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.

V současnosti je znalost cizích jazyků důležitou podmínkou pro zapojení člověka do pracovního procesu, k získávání informací a v neposlední řadě k usnadnění cestování nejen po EU. Naší snahou je proto vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní komunikovat v běžných životních situacích a poskytnout mu pevné základy pro další vzdělávání. Součástí komunikace a zároveň další podstatnou složkou kulturní vyspělosti je znalost reálií daných zemí, dostatečná slovní zásoba a správné uplatňování gramatických jevů.

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- získává pozitivní vztah k učení
- samostatně vyhledává a zpracovává informace
- hledá souvislosti, porovnává s jinými jazyky
- volí různé metody a přístupy
- tvoří nová díla

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- umí vyjádřit svůj názor, zaujmout, stanovisko
- argumentuje a obhájí své názory
- postupuje eticky
- poskytne dle svých možností pomoc

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- rozpoznává problémové situace
- hledá řešení, domýšlí souvislosti
- rozvíjí logické myšlení
- vnímá komplexní charakter jazyka

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- plánuje si práci po jednotlivých krocích
- hledá nejvhodnější postupy práce
- pracuje efektivně

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- dokáže komunikovat v každodenních situacích
- formuluje a srozumitelně vyjadřuje své myšlenky
- naslouchá druhým, zapojuje se do diskuze
- rozšiřuje si slovní zásobu, frazeologii

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- dokáže se zapojit do týmové práce
- vytváří a respektuje pravidla pro práci ve skupině
- je flexibilní
- podporuje ostatní členy skupiny

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- otázky a odpovědi – reakce na učitele, spolužáky - pokyny ke školní práci	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyprávění - popis	
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- poslech a porozumění textu - poslech rodilého mluvčího - filmy pro děti z televizních stanic	
se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- situační rozhovory - scénky na dané téma - dodržování pravidel výslovnosti	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba probraných témat	MV rozvíjí komunikační schopnost (Práce v realizačním týmu) 8. ročník MV rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného i mluveného textu (Tvorba mediálního sdělení) 8. ročník
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	orientace a schopnost komunikace v každodenních situacích, znalost základních reálií	
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- propagační materiály - recepty - televizní program - návody	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- četba autentického textu - práce s textem - fráze	
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- interpretace textu - zestručnění přečteného textu - překlady (časopis, internet)	

vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• formulář, dotazník	
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• písemně - konverzační témata (vyprávění, popis) • aplikace gramatických pravidel	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Matematika a její aplikace má v základním vzdělávání nezastupitelnou roli, prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vyučovací předmět je rozdělen na pět tematických okruhů:

- čísla a početní operace
- číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- poznává smysl a cíl učení
- využívá algoritmů
- poznatky si dává do souvislostí
- vyvozuje závěry

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- hledá a vybírá řešení
- přemýšlí a hledá postupy
- obhájí své postupy

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- využívá získané poznatky
- spolupracuje a přijímá různé role ve skupině

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- pozitivně ovlivňuje vztahy ve skupině
- respektuje názory druhých
- poskytuje pomoc ostatním

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- dodržuje pravidla a postupy
- je plně zodpovědný za své chování
- respektuje odlišné řešení problém

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- zdůvodňuje postupy
- věcně argumentuje
- aplikuje poznatky

MATEMATIKA

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1.-3. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• obor přirozených čísel do 1 000	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• zápis čísla v desítkové soustavě v oboru do 1 000 • rozvoj čísla v desítkové soustavě	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• číselná osa	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• násobení a dělení jednociferným číslem do 100, automatizace spojů • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • písemné algoritmy početních operací	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• úlohy s použitím početních operací do 1 000	

MATEMATIKA

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

4.-5. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	obor přirozených čísel do 1 000 000	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	algoritmy písemných početních operací v oboru do 1 000 000	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování přirozeného čísla s požadovanou přesností - odhadování výsledků početních operací a porovnávání odhadu se skutečným výsledkem	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řešení jednoduchých a složených slovních úloh vedoucích k jednomu nebo dvěma výpočtům - tvoření jednoduchých slovních úloh	
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky	
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	početní operace se zlomky	
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění	
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá čísla	

MATEMATIKA

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

6.-9. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- celá čísla - desetinná čísla, zlomky - mocniny a odmocniny	
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	všechny číselné obory	
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel	
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- poměr - procenta	
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr	
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procenta	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	výrazy	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice	
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	praktické úlohy	

MATEMATIKA

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

1.-3. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- základní jednotky času - sledování času, čtení údajů na hodinách	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	poznávání bankovek a mincí, jejich uplatnění při početních operacích	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky pro matematické operace	

MATEMATIKA

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

4.-5. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy a tabulky	

MATEMATIKA

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

6.-9. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti a data	
porovnává soubory dat	závislosti a data	
určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	funkce	
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	funkce	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	praktické úlohy	

MATEMATIKA

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

1.-3. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- základní rovinné útvary: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka - základní rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh	
porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné tvary	

MATEMATIKA

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

4.-5. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka • konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnici, kruhu	
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• délka úsečky • jednotky délky a jejich převody	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	• vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžná, různoběžná, kolmá)	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• obsah čtverce a obdélníku • základní jednotky obsahu	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• osově souměrné tvary	

MATEMATIKA

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

6.-9. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rovinné útvary	OSV formuje studijní dovednosti (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) <i>8. ročník</i>
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	metrické vlastnosti v rovině	
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	obsah a obvod	
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	úhly	
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstrukční úlohy	
načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukční úlohy	
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	shodnost a podobnost	
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	osová a středová souměrnost	
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	prostorové útvary	
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch základních těles	
načrtne a sestrojí síť základních těles	sítě těles	
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	volné rovnoběžné promítání	
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	praktické úlohy	

MATEMATIKA

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

4.-5. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• řešení matematických slovních úloh se zaměřením na rozvoj logického myšlení • matematické úlohy, při kterých nelze využít běžných algoritmů řešení	

MATEMATIKA

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

6.-9. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	• číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie	
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• logické a netradiční geometrické úlohy	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači.

Informatika umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, seznámit se s moderními informačními technologiemi a orientovat se ve světě informací. Informatika podporuje u žáků kreativitu při práci s informacemi jejich využití v dalším vzdělávání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Předmět Informatika je v základním vzdělávání založen na aktivních činnostech žáků s informacemi, zejména rychlého vyhledávání a následného zpracování informací do požadované podoby. Umožňuje realizovat samostatnost i spolupráci žáků a pracovat efektivně.

Dovednosti získané v rámci Informatiky lze aplikovat ve všech oblastech základního vzdělávání. Tím překračuje rámec jediného předmětu a stává se součástí všech odborných vzdělávacích disciplín.

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- porovnává dosažené znalosti a zkušenosti u žáků
- hodnotí proces zpracování informací a vhodnost volby způsobu a prostředí
- porovnává výsledky práce žáků a konfrontuje je s obecně platnými zásadami
- formuluje závěry formou vlastních prezentací

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- přesně analyzuje požadavky
- formuluje případné dotazy
- volí vhodné informační prostředky a využívá je v interakci s počítačem (algoritmizace)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- zvyšuje organizaci a efektivitu práce využíváním počítače a dalších periferních zařízení
- podřizuje se zájmům skupiny
- chápe odpovědnost jednotlivce za výsledky při zpracování dílčích úkolů

- chápe potřebu efektivní spolupráce při zpracování celkových výsledků a tvorbě obecných závěrů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- učí se pracovat s informacemi
- ověřuje zdroje informací
- učí se obecně platné zásady práce s daty

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- zachází šetrně a ohleduplně s výpočetní technikou
- učí se zodpovědnosti za svěřený majetek

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- racionálně využívá práci s technickými pomůckami (osobní počítač, kalkulátor, scanner, tiskárna, digitální fotoaparát atd.)
- zpracovává výsledky své práce do tabulek, grafů, přehledů a prezentací
- využívá funkce informatiky k modelování přírodních a sociálních jevů a procesů

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• zapnutí a vypnutí počítače • školní účty • klávesnice • práce s myší • multimediální využití počítače • počítač jako editor textu, grafiky apod.	
respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	• jednoduchá údržba PC a příslušenství • postupy při běžných problémech s PC	
chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	• práce se soubory, složkami • ukládání, kopírování • antivirový software – jeho význam, druhy, použití	
při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	• bezpečný internet • webové stránky • internetové adresy	MV přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) 4. ročník
vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	• vyhledává na internetu – vyhledávání informací, správná formulace požadavku, hledání na mapě, hledání spojení; třídění informací	
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	• založení e-mailové adresy • VoIP • chat • zásady bezpečnosti	
pracuje s textem a obrázkem v textové a grafickém editoru	• MS Office – práce s textem Word, Power Point • jednoduché grafické volně šiřitelné editory	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vyhledává informace na internetu, třídí je, srovnává je, posuzuje jejich závažnost a návaznost, ukládá vyhledané informace do PC – bezpečný internet	MV rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení (Fungování a vliv médií ve společnosti) <i>6. ročník</i>
ovládá práci s textovými editory a grafickými editory a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- prohloubení a zdokonalení práce s textem v rámci textového editoru (formátování textu, odstavce, vkládání obrázku do textu) - práce s tabulkovým programem - počítačová grafika – druhy PC grafiky (bitmapové a vektorové obrázky, kliparty)	
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- barevné prostory RGB a CMYK - doplňkové barvy - základy typografie – použití označování textu, odstavce	
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	dodržuje základní pravidla pro ochranu dat	
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- využívá na internetu mapy, slovníky - ukládá oblíbené www stránky, texty, obrázky aj.	
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	prezentace v PowerPointu	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblast RVP ZV pro 1. stupeň základního vzdělávání.

Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací.

Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- je veden k samostatnému a logickému myšlení, k samostatnému vyhledávání nových poznatků
- ví, kde si může určité poznatky najít a vyhledat
- naučí se hledat v encyklopediích, pracovat v počítačových programech, využívat internet, video
- samostatně připraví referáty

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- vnímá problémové situace a pokouší se je samostatně řešit
- je veden k samostatnému logickému myšlení
- vyhledává problémové úkoly
- vyhledává samostatně informace – internet, encyklopedie, výukové programy, práce s knihou

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- má zájem o čtení
- uplatňuje vědomosti a poznatky získané četbou
- dbá na správná pravidla dialogu, zapojuje se do diskuze, naučí se poslouchat druhé

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- pracuje ve skupinách, spolupracuje s ostatními ve skupině, řeší společně zadaný problém
- umí poslouchat názory druhých
- učí se sebehodnocení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- rozvíjí přátelské vztahy
- dodržuje školní řád
- řeší společně problémy, diskutuje
- navštěvuje divadelní představení, besedy, výstavy, mimoškolní akce
- podílí se na ochraně životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- využívá a správně používá pracovní nástroje a školní pomůcky
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

1.-3. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• lidské tělo • péče o zdraví • správná životospráva	OSV uvědomuje si hodnotu vlastního života (Sebepoznání a sebepojetí) <i>2. ročník</i>
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• první pomoc • pravidla chování ve školním řádu • pravidla chování účastníka silničního provozu • volný čas	OSV snaží se porozumět sobě i druhým – snaží se zvládat své chování (Psychohygiena) <i>1. ročník, 3. ročník</i>
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	• bezpečnost a chování v běžném životě, osobní bezpečí	OSV napomáhá základní prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování (Seberegulace a sebeorganizace) <i>2. ročník</i>
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• situace hromadného ohrožení	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

4.-5. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	• lidské tělo, základní stavba a funkce	
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• pohlavní rozdíly • základy lidské reprodukce • vývoj jedince	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• režim dne • pitný režim, pohybový režim, zdravá strava • péče o zdraví	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• situace hromadného ohrožení • bezpečné chování v silničním provozu	
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• návykové látky a zdraví • odmítání návykových látek	
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• péče o zdraví • zdravá výživa	
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• první pomoc • bezpečnost při práci a hrách	
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	• partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

LIDÉ A ČAS

1.-3. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• režim dne, kalendář, orientace v čase	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	• báje, mýty, pověsti • rodný kraj	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• současnost a minulost v našem životě	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

LIDÉ A ČAS

4.-5. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	čas, časový sled událo	
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- regionální knihovny - exkurze po památkách	
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	minulost a současnost naší vlasti a kraje	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	proměny způsobů života, bydlení, předměty denní potřeby	
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	státní svátky a významné dny	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

LIDÉ KOLEM NÁS

1.-3. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy	OSV uvědomuje si dopady svých slov i jiných projevů a učí se nést odpovědnost za své jednání (Poznávání lidí) <i>1., 2., 3.ročník</i> chová se ohleduplně nejen ke členům rodiny, pomáhá slabším (Mezilidské vztahy) <i>3. ročník</i>
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce fyzická a duševní, zaměstnání	OSV snaží se porozumět sobě i druhým, utváří pozitivní postoje k sobě i druhým (Poznávání lidí) <i>2. ročník</i>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

LIDÉ KOLEM NÁS

4.-5. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• pravidla slušného chování • mezilidské vztahy	
rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	• pravidla dialogu, komunikace	
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	• právo a spravedlnost • lidská práva a práva dítěte • protiprávní jednání	
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné • peníze	
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	• základní globální problémy	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1.-3. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• prostředí domova, orientace v místě bydliště, prostředí školy, okolí školy • osobní bezpečí • nebezpečné situace	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• název města a jeho částí • význačné orientační body • minulost a současnost obce	
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	• okolní krajina • vliv krajiny na život lidí • působení lidí na krajinu	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

MÍSTO, KDE ŽIJEME

4.-5. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	naše město na mapě	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- práce s kompasem a mapou, určování světových stran v přírodě - zásady bezpečnosti v přírodě	
rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- orientace podle náčrtů, plánů a map, globusu - zeměpisné pojmy	
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje - Evropa – státy a města	
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	předávání osobních zkušeností z cest a dovolených	
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly	VDO má úctu k zákonům (Občanská společnost a škola) 5. ročník

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

ROZMANITOST PŘÍRODY

1.-3. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakteristika ročních období - pozorování změn počasí, přírody	EV vnímá a citlivě přistupuje k přírodě (Vztah člověka k prostředí) <i>1. ročník, 3. ročník</i>
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišení živé a neživé přírody - základní význam vody, vzduchu, ohně, půdy	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu a přírodnin	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

ROZMANITOST PŘÍRODY

4.-5. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- živá a neživá příroda - vztahy	
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Země, vesmír - roční období	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- rozmanitost způsobů života na Zemi - přizpůsobivost organismů	
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- dělení organismů - práce s atlasy a klíči	
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- rizika v přírodě - mimořádné události způsobené přírodními vlivy	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- člověk a příroda - ekologie	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pozorování, porovnávání, vyhodnocení pokusů	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Výuka dějepisu umožňuje žákům poznat hlavní období vývoje lidstva a našeho národa, seznamují se s významnými historickými událostmi a osobnostmi. Výběr učiva vychází z chronologického pojetí, které je kombinováno s tematickým – Úvod do dějepisu, Pravěk, Starověk, Středověk, Novověk, Moderní doba.

Žáci se učí historické údaje nejen přijímat, ale v rámci samostatné, skupinové nebo domácí práce poznatky vyhledávat, třídit, uspořádávat, zaujímat k nim své stanovisko. K celkovému formování historického vědomí žáků přispívají i informace získané mimo školu, například návštěvami blízkých památek, muzeí, archivů, na rodinných výletech. Vyučování vede žáky k tomu, aby se orientovali v národních a světových dějinách, uměli zařazovat události do chronologické následnosti. Vedeme žáky k tomu, aby chápali souvislosti dění regionálního s děním národním, evropským, světovým. Žáci by měli cítit potřebu zaujímat k minulým i současným událostem vlastní postoj a rozeznávat pozitivní hodnoty od záporných. Cílem je, aby si žáci uvědomovali vztahy mezi hospodářskou, politickou, společenskou a kulturní oblastí života člověka, jejich vzájemnou závislost. Výchovné a vzdělávací postupy vedou k utváření klíčových kompetencí.

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- využívá rozmanité informační zdroje
- pracuje na referátech s nabídkou informačních pramenů
- je veden k zájmu o účast na dějepisných olympiádách

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- nachází vlastní řešení složitých dějinných situací (samostatně i týmově)
- využívá při zpracování úloh různorodé informační prameny s požadavkem jejich porovnání

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- využívá různé informační zdroje, odborné i zábavné, současné i dřívější, neutrální i citově zabarvené
- odpovídá na otázky, které vyžadují souvislejší výpovědi o historických událostech
- vytváří podmínky k diskusi
- prezentuje referáty na zajímavá témata
- chápe dějiny jako výsledek lidské komunikace a vůle k ní

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- podtrhává výchovné momenty v životě významných osobností
- dovede ocenit dobrou práci jiných
- při skupinové práci dbá na střídání rolí
- spolupracuje při hrách, skupinových pracích, referátech, společném zpracování textů
- chápe dějiny jako projev lidské spolupráce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- v dějepisném učivu podtrhává momenty formování občanských společností a příkladných občanských postojů v oblasti politické, kulturní, ekologické
- zaujímá kritické postoje v případech dějinného útluaku a násilí
- chápe důležitost a smysl právních norem
- umí se adekvátně chovat při návštěvě dějepisných institucí a kulturních památek

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- usiluje o dobrou pracovní morálku, dodržuje pravidla a povinnosti
- adaptuje se na jinou roli, na jiný styl práce
- spojuje pozitivní hodnoty civilizace s nutností kvalitní práce a radostí tvořit

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	• význam zkoumání dějin	
uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• získávání informací o dějinách, historické prameny • muzeum, archiv	
orientuje se v časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• historický čas a prostor • časová přímka	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• starší doba kamenná, člověk zručný, člověk vzpřímený	
objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• od lovců k zemědělcům • neolitická revoluce • doba bronzová • doba železná	
uvede příklady archeologických kultur na našem území	• archeologická naleziště na našem území	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• Země úrodného půlměsíce	
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• památky světového kulturního dědictví • historické památky • písmo	
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	• osobnosti antické kultury • vzdělanost a umění • křesťanství a judaismus	MKV učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, necizí kultury jsou rovnocenné, žádná není nadřazená jiné (Multikultura) 6. ročník
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• postavení společenských vrstev ve starověkých státech • antická demokracie	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států	• nový etnický obraz Evropy • stěhování národů • křesťanství	
porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	• utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu • Slované • Arabové, Turci, islám	
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• Velkomoravská říše • Český stát v raném středověku	
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	• křesťanství, papežství, císařství • křížové výpravy	
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • románské a gotické umění a vzdělanost	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák vysvětlí znovuzrození antického ideálu, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	• renesance, humanismus • husitství, reformace • Mistr Jan Hus • šíření myšlenek reformace Evropou	MKV vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty) (Lidské vztahy) 7. ročník
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• Husité – tradice a dnešek • vliv husitství na politiku, kulturní život	
popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• zámořské objevy • mořeplavci, objevitelé • počátky dobývání světa, důsledky	
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• vláda Jiřího z Poděbrad • útoky Turků a obrana proti jejich výbojům • nástup Habsburků na český trůn	
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• boj českých stavů proti habsburským panovníkům • třicetiletá válka a její důsledky	
na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	• sjednocení ruského státu, jeho vítězství nad Tatary • počátky kapitalismu v Anglii • konstituční monarchie, parlamentarismus	VMEGS klíčové mezníky evropské historie (Jsme Evropané) 8. ročník
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	• barokní kultura, znaky, představitelé • barokní památky u nás a v Evropě • osvícenství	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• Anglická revoluce • absolutismus v Rusku • Německo v období absolutismu, vznik a vývoj pruského státu • české země za osvěcenského absolutismu	
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	• Francouzská revoluce, napoleonské období a jejich vliv na Evropu	VDO základní principy a hodnoty demokratického politického systému, právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost (Občan, občanská společnost a stát) <i>8. ročník</i>
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa	
charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	• revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů • Francouzská červencová revoluce 1830 • povstání děkabristů 1825 • Polsko – povstání r. 1830	
na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	• politické proudy – konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus, ústava	
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	• industrializace a její důsledky pro společnost • průmyslová revoluce • sociální otázka • změny ve způsobu života lidí • kulturní rozrůzněnost doby • konflikty mezi velmocemi • kolonialismus	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• nové politické uspořádání Evropy • úloha USA ve světě	
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy • Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech • totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR	
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• druhá světová válka • holocaust • antisemitismus, rasismus	
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• politické a mocenské důsledky druhé světové války • ekonomické důsledky války pro ČSR a evropské země	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; Uvede příklady střetávání obou bloků	- poválečná proměna světa - střet zájmů a systémů - studená válka	MKV rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů obohacení sebe a druhých (Kulturní difference) 8. ročník
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- studená válka - Únorový převrat v ČSR - svět v pohybu	
posoudí postavení rozvojových zemí	národně osvobozené hnutí	
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- období zlomů a proměn - ohniska neklidu a konfliktů - vývoj ČR po roce 1989	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Občanská výchova vznikl spojením oboru Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Toto spojení je motivováno propojením osobních a společenských zájmů. Vzhledem ke skutečnosti, že každý žák by měl být motivován k aktivní účasti na životě demokratické společnosti, je nutno naučit žáky samostatně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví

Vzdělávací obor Výchova k občanství vytváří prostor pro přípravu žáků na život v demokratické společnosti, nabízí jim různé možnosti sebepoznání a orientace v sociální realitě, seznamuje žáky s principy fungování státu, s hospodářským životem a činností státních institucí. Připravuje žáky na jejich zapojení do společenského života, na převzetí odpovědnosti za vlastní jednání a názory a seznamuje je s pravidly občanského soužití.

KOMPETENCE OBČANSKÁ

žák:

- zaujímá pozitivní vztah k vlasti, národu, obci
- vnímá potřebu solidárního jednání a tolerance
- rozpozná protiprávní jednání

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- učí se toleranci a respektu
- uplatňuje vhodné způsoby jednání a komunikace
- na základě sebepoznání si stanovuje reálné cíle

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- pracuje na kultivovanosti svého projevu
- vyhledává informace z různých zdrojů
- dodržuje pravidla diskuse

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- chápe význam učení pro život
- učí se pracovat samostatně i ve skupině
- na základě sebehodnocení je žák připraven vyvinout úsilí ke zlepšení výkonu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- učí se problém pojmenovat, zváží, co bude k jeho řešení potřebovat a umí vybrat optimální zdroje informací
- v případě nezdaru umí žák uznat chybu či vhodnost jiných řešení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- získané poznatky a dovednosti aplikuje v praxi
- žák dbá na kvalitu své práce a respektuje pokyny učitele
- při práci dbá na bezpečnost svou i ostatních

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	státní symboly	
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vlast a národ	
zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	vandalismus	
zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	kulturní instituce	
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- masmédia - vliv reklamy - masová kultura	
zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	mezilidské vztahy, solidarita	
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	komunikace – druhy a prostředky	
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- národnostní menšiny, - rovnost a nerovnost, tolerance	
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	intolerance, rasismus, xenofobie a extremismus	MKV – zaujímá nekonfliktní postoj vůči odlišnostem, chápe škodlivost předsudků ve vztahu k minoritám, jiným náboženstvím (Princip sociálního smíru a solidarity)
posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	rodina, škola, obec	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• sebepoznání • mezilidské vztahy • stereotypy v posuzování druhých	
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	• sebehodnocení • osobní rozvoj, cíle	OSV vede k porozumění sobě samému i druhým (Sebepoznání a sebepojetí) 6. ročník
rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	• osobní vlastnosti • charakter • chování	
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• vnitřní svět člověka • sebezměna, motivace, seberozvoj	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• formy vlastnictví • hmotné a duševní vlastnictví	
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	• hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, rodinný rozpočet	
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	• hotovostní platby • bezhotovostní platby	
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	• peníze, funkce peněz, • banky	
uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• státní rozpočet, příjmová a výdajová stránka státního rozpočtu, sociální síť	
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• poptávka a nabídky • tvorba cen • inflace	
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	• státní rozpočet, příjmová a výdajová stránka státního rozpočtu • sociální síť	
rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	• tržní hospodářství, podnikání	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	stát, typy a formy státu	
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní úprava, Ústava ČR	VDO vychovává k úctě k zákonu (Občan, občanská společnost a stát) 7. ročník
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	volby	VDO umožňuje participovat na rozhodnutí celku s vědomím vlastní zodpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledku (Formy participace občanů v politickém životě) 7. ročník
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	volby	
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	- lidská práva - Listina základních lidských práv a svobod	
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	typy práva, právní řád ČR	
provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	právo v běžném životě, řád	VDO vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti (Občan, občanská společnost a stát) 8. ročník
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	protiprávní jednání	
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a	trestní právo	

spolupráce při postihování trestných činů		
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• přestupek, trestný čin	
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• korupce a její trestní postížitelnost	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	• spolupráce mezi státy, OSN, NATO • Evropská unie aj.	
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• Evropská unie	
uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	• globalizace	
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	• významné globální problémy	
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	• globální a lokální problémy	
potírání, objasní roli, uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	• terorismus, tolerance, světová náboženství	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	rodina, komunikace, mezilidské vztahy	
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vrstevnická skupina, škola	
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	tělesné, duševní a sociální zdraví	
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	odpovědnost za vlastní zdraví	
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	aktivní přístup k podpoře zdraví	
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zdravá životospráva, civilizační choroby	
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zdravý životní styl	
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na	zdravý životní styl	

programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• stres, prevence stresu a východiska	OSV podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny (Psychohygiena) 8. ročník
optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• dospívání	
v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	• reprodukční zdraví	
dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• sociálně patologické jevy a jejich prevence	
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• náboženská tolerance, vliv sekt	
projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• ochrana člověka za mimořádných událostí	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Přírodopis není jenom soubor školních poznatků, ale také umění se dívat dobře kolem sebe a vnímat všemi smysly souvislosti kolem nás. Úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Základem vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmů o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, které umožňují poznat přírodu jako celek – systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe, ovlivňují se.

Během celého vzdělávání podporuje vytváření otevřeného kritického myšlení a logického uvažování.

Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě a současně vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů.

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- vyhledává, třídí a propojuje informace ke správnému používání odborné terminologie
- Samostatně pozoruje a porovnává získané informace
- nalézá souvislosti
- je schopen vyčlenit podstatné informace od nepodstatných

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- úkoly řeší různým způsobem, uplatňuje více postupů
- sám navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta
- akceptuje jakoukoli formu práce (individuální, dvojice, skupinovou...)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- ve skupině komunikuje s ostatními žáky, respektuje názory druhých
- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě
- prezentuje svou práci i práci skupiny, zhodnotit výsledky své práce a reaguje na hodnocení ostatních, argumentuje, přijímá kritiku

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- spolupracuje na řešení problému ve skupině
- posiluje sebedůvěru, pocit zodpovědnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- dodržuje pravidla slušného chování
- chápe svá práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami
- práci si sám organizuje, navrhuje postup a časový rozvrh

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života - význam a zásady třídění organismů - organismy jedno a mnohobuněčné	
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- struktura rostlinné a živočišné buňky - vyhledávání společných a odlišných znaků	
rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	- pletiva, tkáně, orgány - orgánové soustavy rostlin a živočichů	
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	význam a zásady třídění organismů	
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- pohlavní soustava rostlin a živočichů - dědičnost a proměnlivost organismů	
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	vliv prostředí na utváření organismu	
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	výskyt význam a praktické využití virů a bakterií	
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam - zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě	
vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	houby bez plodnic- základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy	
objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky, stavba, symbióza, výskyt a význam	
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	stavba rostlinného těla	
porovná vnitřní a vnější stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	význam jednotlivých částí těla rostlin	

vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• základní principy fotosyntézy, dýchání, růst rostlin a rozmnožování	
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin • vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	EV les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa (Ekosystémy) 7. ročník
odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	• význam rostlin a jejich ochrana	
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• stavba těla • stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů	EV voda – ochrana její čistoty, ochrana biologických druhů; půdy – propojenost složek prostředí (Základní podmínky života) 6. ročník
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• vývoj, vývin a systém živočichů • poznávání a zařazování zástupců běžných druhů jednotlivých tříd živočichů	
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• adaptace živočichů • vliv prostředí na utváření organismů • živočišná společenstva • projevy chování živočichů	EV krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) 8. ročník
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• hospodářsky a epidemiologicky významné druhy • péče o vybrané živočichy • chov domestikovaných živočichů • zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům	
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti	
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• seznámení se základními vývojovými stupni	
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka	

rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka	
aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	závažná poranění a život ohrožující stavy	
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vznik a stavba Země	
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie	
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnější a vnitřní geologické procesy	
porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace	
rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- geologický vývoj - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty	
uveďte na základě význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu	
uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím;	
rozlišuje a uveďte příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu	- vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy,	

základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• potravní řetězec • ekosystém – jejich rovnováha	
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	• ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	
aplikuje praktické metody poznávání přírody	• praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů • významní biologové a jejich objevy	
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Zeměpis je zařazen do vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Zeměpis má ovšem jak přírodovědný, tak i společenskovední charakter. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, a to hlavně v kapitolách „místo, kde žijeme“, „lidé a čas“ a „rozmanitost přírody“ a spolupracuje s obory vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“.

Zeměpis umožní žákům orientovat se v současném světě, v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucího vývoje lidstva a planety. Nutí žáky přemýšlet o spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi a o vztazích lidí k životnímu prostředí.

Prostřednictvím osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese a o krajinné sféře hodnotí a srovnává přírodní i společenské zákonitosti na planetární úrovni.

Orientuje se v zeměpise světadílů, ve zvláštnostech života jejich obyvatel, získává informace o regionech nebo významných státech světa. Dokáže lokalizovat na mapách významné makroregiony světa podle zvolených kritérií, umí „číst“ v mapě a dalších neverbálních zdrojích geografických informací. Speciální význam mají informace o místním regionu, o České republice a střední Evropě, kdy žák porovnává místní region s jinými v rámci ČR i nejbližšího zahraničí, porovnává ČR s jinými státy v Evropě, hlavně členy EU.

Zeměpis má přispět i k vytvoření smyslu pro krásu přírodních objektů, k získání zájmu o poznávání blízkých i vzdálených krajů.

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- vyhledává a třídí informace
- analyzuje a systematizuje získané informace
- je schopen vyčlenit podstatné informace od nepodstatných

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- volí vhodné způsoby práce
- nahlíží na problémy z více úhlů
- akceptuje jakoukoli formu práce (ind., dvojice, skupina)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- obhájí svůj názor
- přijímá názor druhých
- odlišuje subjektivní a objektivní informace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- navazuje vztahy za účelem vyřešení problému
- přispívá k pozitivní atmosféře v kolektivu
- uvědomuje si společenskou hierarchii – přijímá autoritu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- na základě získaných informací si uvědomuje nutnost chránit ŽP (životní prostředí)
- aktivně přistupuje k ochraně ŽP
- akceptuje filozofii trvale udržitelného rozvoje

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- teoretické poznatky vhodně aplikuje do pracovních aktivit
- vždy volí stoprocentní nasazení

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických projektů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné čárové útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly;	
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat	
přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféry, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	geografická kartografie a topografie	
vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	krajinná sféra	
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry	
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- systém přírodní sféry na planetární a regionální úrovni - geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	světadíly, oceány, makroregiony světa	VMEGS rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu (Jsme Evropané) 8.ročník
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	VMEGS rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu (Jsme Evropané) 8. ročník MKV poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie (Etnický původ) 7. ročník MV využívá potencionál médií jako zdroje informací (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) 8. ročník

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky	
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace	
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně	
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	regionální společenské, politické a hospodářské útvary	
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin	
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů biomů)	krajina kulturní, kultivovaná, devastovaná, degradovaná	
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy ☑ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)	
☑ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit ☑ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, příhraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
☑ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze	
☑aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	
☑uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího obsahu daného očekávanými výstupy RVP. Je určen žákům šestého až devátého ročníku základní školy. Prostřednictvím předmětu se žák seznamuje s elementárními zákonitostmi přírody. Předmět objasňuje vysoký podíl fyziky na technickém pokroku lidstva. Seznamuje žáka s novými vědeckými objevy. Na základě environmentálních pohledů na svět seznamuje žáky, že současné potřeby energie musí být v souladu s ochranou naší planety. U žáků také vytváří pohled na naši planetu, jako součást vesmíru, který se řídí fyzikálními zákony.

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- pracuje tak, aby si osvojil důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznával význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí
- prostřednictvím samostatné práce si rozvíjí schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat
- využitím diskuse kriticky hodnotí informace a ověřuje z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozuje závěry

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- na základě pozorování demonstrací fyzikálního jevu nebo děje a na základě dosavadních vědomostí a zkušeností se snaží vyslovit hypotézu, vymezí pravidla pro její ověření
- sám sestaví experiment, zpracovává získané údaje a vyvozuje závěry

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- učí se jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- učí se využívat vyjadřovat pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- řeší skupinové úkoly a tím se učí respektovat zájmy skupiny, osvojuje si potřebu efektivní spolupráce pro úspěšné splnění úkolu
- osvojuje si zhodnocení výsledků práce skupiny a uvědomuje si užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině a řízení se jimi
- váží si výsledků práce skupiny i své vlastní

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- sleduje aktuální dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápe potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- osvojuje si bezpečně a účinně používat materiál, nástroje, měřicí techniku a vybavení při laboratorních pracích
- dodržuje vymezená pravidla
- zpracovává laboratorní práce
- získává návyky systematické a pečlivé práce a schopnosti nabyté dovednosti užívat v dalších činnostech
- prostřednictvím exkurze, přednášky, besedy a referátů získává žák přehled o přínosu fyziky pro člověka
- získává představu o uplatnění fyzikálních procesů a zákonitostí v různých oborech lidské činnosti

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozdíly mezi pojmy látka a těleso - fyzikální vlastnosti jednotlivých skupenství - skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, Brownův pohyb, difúze - složení látek – atomy a molekuly	
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, čas - převody jednotek	VMEGS utváří pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám (Objevujeme Evropu svět) 6. ročník
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- hustota tělesa - porovnání hustot jednoduchých látek - práce s fyzikálními tabulkami	
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty	- měřené veličiny – teplota a její změna - změna délky pevných těles a objemu kapalin a plynů při jejich zahřívání a ochlazení	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý, otáčivý a posuvný	
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- veličiny dráha, rychlost, čas - čtení a konstrukce grafu rychlosti	
změří velikost působící síly	- jednoznačné určení síly – směr, velikost a působiště - gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - měření síly, siloměr	
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - rovnováha sil, těžiště - tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí	
aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- páka, kladka - rovnováha na páce a pevné kladce - moment síly	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• Pascalův zákon • hydraulická zařízení • hydrostatický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny • atmosférický tlak – souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • tlak plynu v uzavřené nádobě	MV rozvíjí komunikační schopnosti zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu (Tvorba mediálního sdělení) 8. ročník
předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	• Archimédův zákon – vztlaková síla • potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- práce - mechanická energie a její formy – pohybová a polohová energie - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa	
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	výkon	
využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- elektrická energie a výkon - výroba a přenos elektrické energie - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením	
určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- vnitřní energie - tepelná výměna - teplo - měrná tepelná kapacita látky - zdroje tepla - přenos vnitřní energie - skupenství látek - přeměny skupenství – tání a tuhnutí - skupenské teplo tání - vypařování a kapalnění - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny - změna objemu při tuhnutí látek	
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích	
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- odraz zvuku na překážce, ozvěna - pohlcování zvuku - výška zvukového tónu	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• sluneční soustava – její hlavní složky • měsíční fáze	
odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	• hvězdy – jejich složení	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač	
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- stejnosměrný a střídavý proud - měření proudu a napětí	
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vodič, izolant - elektrický odpor	
využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Ohmův zákon	
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla - elektrický náboj - tepelné účinky elektrického proudu - stejnosměrný elektromotor - transformátor - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	
zapojí správně polovodičovou diodu	- polovodiče, vlastní a příměsová vodivost - polovodičové součástky	
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vlastnosti světla – zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - stín, zatmění Slunce a Měsíce - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)	
rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) - rozklad bílého světla hranolem	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávání v předmětu chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Učí řešit problémy a učí správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Přispívá k rozvíjení odpovědných občanských postojů k životnímu prostředí a ke svému zdraví. Utváří a upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech chemickými látkami a přípravky. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, který prolíná všemi oblastmi lidského života.

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- je veden k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- správně používá chemické termíny, symboly a značky
- má možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- řeší problémové situace související s učivem chemie
- má možnost volit různé způsoby řešení
- obhájí svá rozhodnutí
- promýšlí pracovních postupů praktických cvičení
- nachází příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- aplikuje poznatky v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- správně užívá chemické symboly a značky
- snaží se vhodně argumentovat
- při řešení úkolů mohou žáci navzájem komunikovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- při řešení úkolu žáci spolupracují
- žák je veden ke smysluplné diskusi
- učí respektovat názory jiných

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- Své poznatky je schopen využívat v běžné praxi

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost • vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek, koroze	
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• zásady bezpečné práce v chemické učebně i v běžném životě • nebezpečné látky a přípravky • R a S věty, výstražné značky a jejich význam	
objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	• mimořádné události, únik nebezpečných látek	
rozlišuje směsi a chemické látky	• rozdíl významu pojmů směs a chemická látka • směsi různorodé a stejnorodé • roztok nasycený a nenasycený	
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• hmotnostní zlomek, koncentrace roztoků	
vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	• rozpustnost, teplota, míchání, velikost částic	
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• základní způsoby dělení směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace	
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	• voda destilovaná, pitná, odpadní • výroba pitné vody • koloběh vody v přírodě	
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	• čistota vody • vzduch - složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva	EV vede k odpovědnosti a vnímavému přístupu k ochraně přírody (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) 8. ročník
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	• atom – jádro, obal • molekula • protonové číslo • změny v elektrickém obalu při chemických reakcích	
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	• názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků • chemická vazba • názvosloví jednoduchých sloučenin anorganických a organických	

orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- periodická soustava prvků - kovy, nekovy	
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- rozdíl mezi fyzikálním a chemickým dějem - pojmy reaktanty a produkty - chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti - slučování, neutralizace - reakce exotermní a endotermní - chemie a elektřina	
přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- látkové množství - molární hmotnost - výpočty z rovnic	
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	teplota, plošný povrch reaktantů, katalýza	
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na ŽP	- halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví - vlastnosti a použití vybraných významných látek	
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- kyselinotvorné oxidy v ovzduší - kyselé deště	EV rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledků lidských činností na prostředí (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) 8. ročník
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- kyselost a zásaditost roztoků - neutralizace	
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkynů a arenů	
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- uhlí, ropa, zemní plyn - průmyslově vyráběná paliva	EV seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti (Základní podmínky života) 8. ročník
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	

orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	vlastnosti a funkce bílkovin, tuků a sacharidů v lidském těle	
určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	fotosyntéza	
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- zdroje bílkovin, tuků – živočišných, rostlinných - sacharidů - vitaminů	
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika pro ŽP, recyklace surovin	
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny – třídy nebezpečnosti	
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- průmyslová hnojiva - stavební materiály - plasty a syntetická vlákna - detergenty, pesticidy, insekticidy - léčiva a návykové látky	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence i jako neoddělitelnou součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce).

Vzdělávání v tomto předmětu přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapě základního vzdělávání je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky.

Od školního roku 2018/2019 budou žáci devátého ročníku v rámci hodin výtvarné výchovy realizovat své výtvarné vnímání také pomocí počítačové grafiky, která dnes již hraje významnou roli v uměleckém světě.

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby a prostředky k vizuálně obrazným vyjádřením
- samostatně pozoruje a experimentuje
- porovnává a kriticky posuzuje získané výsledky tvorby
- poznává smysl, cíl a záměry tvorby nebo výsledků výtvarně – uměleckých činností

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory a postoje k vizuálně obrazným vyjádřením
- porovnává vlastní výsledky výtvarné tvorby s interpretacemi žáků ve skupině
- využívá získané dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- kriticky myslí
- samostatně řeší problémy

- volí vhodné způsoby interpretace a vyjadřovací prostředky
- vnímá různé životní situace ve škole, v přírodě, doma, v okolí

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- spolupracuje účinně ve skupině
- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- respektuje a chrání naše tradice
- oceňuje kulturní a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- má smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla bezpečnosti
- k výsledkům své činnosti přistupuje z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot
- získané znalosti a zkušenosti využívá v zájmu vlastního rozvoje

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1.-3. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
rozpoznává, pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	barvy, linie, tvar, prostor, objem, kontrast, podobnost, světlo, stín, rytmus (kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru)	
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření; - vyjádření emocí, pocitů a nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, plastika)	
vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vizuální, baltické, statické, dynamické vnímání podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových; volba vhodného formátu, materiálu, barevnosti	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	umělecká výtvarná tvorba, výstava, ilustrace, televize, film	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	potřeba komunikace v rámci skupin, utváření výtvarného postoje a jeho zdůvodňování; sebehodnocení výsledků tvorby podle svých schopností; vysvětlování záměrů tvorby	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	linie, tvary, objemy, barvy, objekty; Design)	
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- vizuální prvky (linie, barva) - uspořádání do celku (statické a dynamické)	
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- reflexe vnímání podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových - volba vhodných výrazových prostředků vzhledem k materiálu a prostředí	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	comics, klip (scénář), animovaný film, sopečtura, jednoduchá počítačová grafika a animace	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zdůvodňování interpretace, její po rovnávání s jinými interpretacemi - vysvětlení záměrů tvorby - sebehodnocení výsledků tvorby podle schopností a postojů	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn, uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	EV podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí; přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty (Vztah člověka k prostředí) <i>7. ročník</i>
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky a účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie; film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	MV vytváří si představu o roli médií v každodenním životě (Vnímání autora mediálních sdělení) <i>8. ročník</i>
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty,	VMEGS

minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	ilustrace textů, volná malba, plastika, • sochařství, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	utváří pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám; rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nachází společné znaky a odlišnosti a hodnotí je v širších souvislostech (Evropa a svět nás zajímá 8. ročník)
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, baltické, statické, • dynamické), hledisko jejich motivace • (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace • záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Prostřednictvím činností se ve vyučovacím předmětu Hudební výchova žáci seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Seznamují se s vybranými uměleckými díly. Učí se jim vzhledem ke svému věku a zkušenostem porozumět. V hudební výchově se uplatňují především tyto hudební činnosti: vokální, instrumentální, hudebně pohybová a poslechová.

Hudební činnosti se navzájem propojují a pomáhají rozvíjet celkovou osobnost žáka. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj hlasový potenciál, instrumentální a pohybové dovednosti. Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Stává se svébytným prostředkem komunikace.

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- vyhledává a třídí informace
- poznává smysl a cíl učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- kriticky myslí
- činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- samostatně řeší problémy
- volí vhodné způsoby řešení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- využívá získané poznatky
- spolupracuje a přijímá různé role ve skupině

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- pozitivně ovlivňuje vztahy ve skupině
- respektuje názory druhých
- poskytuje pomoc druhým
- účinně spolupracuje ve skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- zaujímá pozitivní vztah k vlasti, obci, národu
- chápe význam kulturního dědictví
- uvědomuje si přínos kultury pro člověka

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- naslouchá promluvám druhých lidí
- účinně se zapojuje do diskuse
- aplikuje své poznatky

HUDEBNÍ VÝCHOVA

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1.-3. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký projev (dýchání, artikulace, nasazení tónu, dynamicky odlišený zpěv)	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmus - písňe ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodní hře	- hra na hudební nástroje (Orfeův instrumentář)	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování, pohybový doprovod písni, pohybové hry se zpěvem, pohybová improvizace	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- vlastnosti tónů (délka, síla, barva, výška) - hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva, pohyb melodie – vzestupná a sestupná melodie, dynamické změny)	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	lidský hlas a hudební nástroj	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

HUDEBNÍ VÝCHOVA

4.-5. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá pěvecké dovednosti	- pěvecký projev - hlasová hygiena - výslovnost, dýchání, dynamicky odlišený zpěv - lidový dvojhlas, kánon	
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	taktování, vytleskávání rytmu	
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	reprodukce jednoduchých písní pomocí hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře	
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- malá písňová forma - rondo - variac	
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hudební improvizace, tvorba doher	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	hudební výrazové prostředky, rytmus, melodie, barva, dynamika, kontrast a gradace	
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- lidové tance - pohybové improvizace	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

HUDEBNÍ VÝCHOVA

6.-9. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- hra a tvorba jednoduchých doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla (pantomima, improvizace) - jednohlasý zpěv	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, nádechy/výdechy - využívání rytmických zákonitostí při vokálním zpěvu - jednohlasý zpěv, průprava dvojhlasu	
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- jednoduchá hudební improvizace na Orffovy nástroje - doprovod snadných písní - zpěv jednoduchých motivů a témat skladeb	
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- hra a tvorba jednoduchých doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - taktování	
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- mazurka, polka, country tanec, čardáš, pohyby odvozené od populární hudby, hry na taneční kroky, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - taktování	
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; rytmus, pohyb, melodie, dynamika - slovní vyjádření – jaká je to hudba a proč je taková	
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska	slovní charakterizování základních hudebních děl) slohové a stylové zařazení)	VMEGS utváří pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám, vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a

její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory (Evropa a svět nás zajímá) <i>8. ročník</i>
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly - ovlivnění výtvarným uměním, divadlem, filmem • vytváření vlastních soudů	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tento vyučovací předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Žák si postupně osvojuje schopnost správně volit a používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky, uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, základy organizace a plánování práce a technologické kázně.

Cílem vyučovacího předmětu Člověk a svět práce je přivést žáka k pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti a její kvalitě.

Vyučovací předmět Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

Na 2. stupni je v rámci vyučovacího předmětu realizováno pět tematických okruhů: Svět práce, Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, chovatelství, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- získává pozitivní vztah k práci
- je odpovědný za kvalitu výsledků své i společné práce
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- vytrvale a soustavně plní zadané úkoly
- uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při pracovních činnostech
- vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- promýšlí postupy pracovních cvičení
- učí se chápat, že problémy mohou mít více správných řešení
- poznatky aplikuje v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- poznává techniku jako významnou součást lidské kultury úzce spojenou s pracovní činností člověka
- učí se správnému technologickému postupu při práci
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- pracuje ve skupině
- spolupracuje při řešení problémů
- přispívá k diskusi a respektuje názory ostatních
- učí se věcně argumentovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- osvojí si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- organizuje a plánuje práci
- používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- respektuje pravidla slušného chování při práci
- dokáže poskytnout pomoc při zranění
- chápe základní ekologické souvislosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- chápe práci a pracovní činnost k seberealizaci
- rozvíjí podnikatelské úsilí

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

1.-3. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, folie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití	
pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

4.-5. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice a řemesla	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	funkce a využití pomůcek a nástrojů	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• stavebnice plošné, prostorové, konstrukční	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
provádí při montáži se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• sestavování modelů	OSV utváří a rozvíjí základní dovednosti (Kreativita) <i>4. a 5. ročník</i>
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• hygiena a bezpečnost práce	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	půda a její zpracování, výživa rostlin	EV snaží se porozumět souvislostem v biosféře (Základní podmínky života) <i>5. ročník</i>
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	pěstování pokojových květin	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstitelské práce	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu pro běžné i slavnostní stolování	OSV využívá znalostí, dovedností a vypěstovaných návyků nezbytných při každodenním stolování (Mezilidské vztahy) <i>3. ročník</i>
chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně	
připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- úprava stolu pro různé příležitosti - pravidla správného stolování	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	- technika v kuchyni – historie a význam - organizace a bezpečnost při práci	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)	EV rozvíjí porozumění vztahům člověka a přírody, aktivně se snaží podílet na ohleduplném vztahu k životnímu prostředí (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) <i>6. a 7. ročník</i>
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů, nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy	OSV učí se uvědomit si hodnoty spolupráce a pomoci (Kooperace a kompetice) <i>6. a 7. ročník</i>
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku	
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování (půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy)	
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	zelenina (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování)	
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny. Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie	
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	• nebezpečí úrazu elektrickým proudem • první pomoc při úrazu elektrickým proudem	
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	• elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika • funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, • bezpečnost a ekonomika provozu	
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	• provoz a údržba domácnosti – • údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; • spotřebiče v domácnosti	
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	• finance – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory • hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce	
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsob hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonu žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově. Proto se součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky.

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- poznává zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody
- vnímá radost z prožitku z činnosti podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- získává základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může prospět
- využívá osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu
- upevňuje způsob rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví
- využívá míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- propojuje zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- spolupracuje ve sportovním týmu
- chápe důležitost rolí, které v týmu plní
- uvědomuje si zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- poznává člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- při sportovních aktivitách vysvětlí nutnost ochrany zdraví svého i druhých
- dodržuje pravidla ve sportu i mimo něj, dodržuje pravidla fair play

TĚLESNÁ VÝCHOVA

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1.-3. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost • cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu • cvičení se sportovním náčiním	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; akrobacie – průpravná cvičení pro kotoul vpřed, přeskok (návlek odrazu z můstku), kladinka, cvičení na žebřinách; atletika – vytrvalostní běh, rychlý běh 20 – 50 metrů, skok daleký, hod míčkem	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez nich • sportovní hry (vybíjená, kopaná, florbal)	
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• základní hygiena po tělesné výchově a při jiných pohybových aktivitách	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• cviky na posílení páteře a zádového svalstva	
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

TĚLESNÁ VÝCHOVA

TĚLESNÁ VÝCHOVA

4.-5. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přirozenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým omezením	příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- organizace při tělesné výchově (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí) - zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (hry, závody, soutěže)	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při tělesné výchově, vhodné oblečení, obutí pro pohyb, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, pomůcek, první pomoc v podmínkách tělesné výchovy	
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	měření výkonů, základní pohybové testy, zdroje informací o pohybových činnostech	
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zásady chování a jednání - pravidla her vysvětlovaná žáky, rozhodování při hrách	
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- komunikace v tělesné výchově - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- samostatně připravená rozcvička, závodivé hry pro třídu - měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)	

změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• zdroje informací o pohybových činnostech • měření, evidence, vyhodnocování	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

TĚLESNÁ VÝCHOVA

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

6.-9. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - turistický kurz – pěší i cyklo-turistika, činnosti na vodě, zásady táboření	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

6.-9. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• pohybové hry • gymnastika • úpoly • atletika • sportovní hry • další (i netradiční) pohybové činnosti	VDO uvědomuje si význam řádu a pravidel (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) <i>6. ročník</i>
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• pohybové hry • gymnastika • úpoly • atletika • sportovní hry • další (i netradiční) pohybové činnosti	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v tělesné výchově – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta	
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	OSV utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni (Mezilidské vztahy) 9. ročník
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

6.-9. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Dramatická výchova bude zařazen ve třetím a čtvrtém ročníku jako samostatný předmět. Cílem tohoto vzdělávacího předmětu bude naučit žáky chovat se adekvátně v rozličných životních situacích, poznávat správné a nesprávné vzorce chování, vystupovat na veřejnosti, prezentovat a obhajovat svůj názor, vcítit se do jednání a chování jiných lidí, vhodně řešit konfliktní situace atd.

V hodinách bude také dostatek prostoru pro naplnění některých tematických okruhů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Umožní také učitelé pružně reagovat na případnou problémovou situaci v třídním kolektivu a pomocí her tak ukázat dětem, jak se k problému postavit a řešit jej.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- snaží se srozumitelně vyjadřovat
- spolupracuje ve dvojici a ve skupině

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- aktivně se podílí na práci skupiny
- respektuje předem daná pravidla

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- přemýšlí, jak by daný problém vyřešil sám
- poznává, že jeden problém má více možných řešení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- učí se přijmout jiný názor
- chápe potřebu respektovat pravidla

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- učí se zapojit do práce skupiny
- spolupracuje s ostatními na daném úkolu

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- aktivně přistupuje k práci v hodině
- snaží se aktivně používat získané dovednosti a návyky

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

3. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace	
rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	- vstup do jednoduché role z běžného života - vstup do role jevištní postavy	OSV snaží se zvládat vlastní chování (Sebepoznání a sebepojetí) 3. ročník
zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	- nalézání a vyjadřování námětů a témat v dramatických situacích - snaha o hlubší charakteristiku - řazení situací příběhu v časové následnosti	
spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	- přednes básně, textu - příprava herní situace, spolupráce - prezentace, sebereflexe	
reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	- základní divadelní druhy (čínohra, zpěvohra, loutkové divadlo) - filmová, televizní a rozhlasová tvorba	

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

4. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace	
pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	vstup do role, jevištní postava	
rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	základní prvky dramatu (situace, postava, konflikt)	
pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	- řazení situací v časové následnosti - náměty a témata v dramatických situacích	
prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	komunikace s divákem (prezentace, sebereflexe)	
reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	- činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba	

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY ŽÁKŮ

Cílem hodnocení v našem školním vzdělávacím programu je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, jak danou problematiku zvládnul, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem dosud chybí.

Hodnocení musí vycházet z předem stanovených jasných cílů a konkrétních kritérií, pomocí nichž lze žakovu činnost poměřovat a na jejichž základě může i žák sám hodnotit svoji práci.

Každý učitel by měl dbát na to, aby prostřednictvím hodnocení nedocházelo k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky. V hodnocení se musí učitel soustředit na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Nedílnou součástí hodnocení každého žáka je také hodnocení jeho chování a projevů. Souhrnně však nesmí hodnocení vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Hodnocení se musí řídit jasnými pravidly, ve kterých je vymezen způsob hodnocení výkonu žáka v konkrétních ročnících a vyučovacích předmětech. Pro jednotlivé způsoby hodnocení žákova výkonu jsou stanovena kritéria, která jsou obecně platná a při hodnocení využívaná všemi učiteli naší školy bez rozdílu.

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

ZÁKLADNÍ PRAVIDLA PRO POUŽITÍ KLASIFIKACE

Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Učitel může používat i mezistupně 1- , 2- , 3- , 4- . Tyto mezistupně lze používat pouze při průběžné klasifikaci v průběhu pololetí.

PRÁCE S CHYBOU

Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo dělat chyby, protože uvědomění si chyby je příležitost naučit se daný jev lépe.

Chyba ukazuje na určitou úroveň učení žáka, na úroveň zvládnutí učiva. Chybu ve výuce chápeme jednak jako nežádoucí jev, který vyplývá z žakovy nepozornosti, nepřipravenosti a nezájmu, ale také jako běžnou součást každé lidské činnosti, kdy žák zkouší něco nového, co doposud neznal.

Chyba ve výuce musí být odhalena, identifikována (kde a v čem se vyskytuje), musí být vysvětleny její příčiny a důsledky a musí být opravena.

PŘI PRÁCI S CHYBOU UČITEL VYUŽÍVÁ RŮZNÉ KOREKČNÍ POSTUPY:

- vyzve žáka, aby se pokusil znovu odpovědět nebo zadanou úlohu vyřešit
- přeformuluje úlohu a vyzve žáka k opakování řešení
- poskytne žákovi pomocnou informaci, jak by měl postupovat
- vysvětlí žákovi, v čem jeho chyba spočívá a proč se jí dopustil, opravu nechá na žákovi

- objasní příčiny, které mohly vést ke vzniku chyby
- pokud se identická chyba objeví u více žáků, je ve třídě prodiskutována a jsou vyvozeny postupy, jak chybu opravit
- žák je vyzván, aby si probrané učivo zopakoval a doučil se chybějící poznatky

HODNOCENÍ

Hodnotíme a známkujeme především míru splnění očekávaných výstupů, které jsou formulovány v učebních osnovách pro jednotlivé ročníky. Hodnoceny tedy budou nejen vědomosti, ale také dovednosti žáka v daném předmětu.

KONTROLNÍ PRÁCE

Kontrolní práce žáků jsou zakládány do žákova portfolia. Žákovské portfolio je uspořádaný soubor osobních prací, aktivit a produktů činností žáka shromažďovaných za určité období, který poskytuje hodnotitelné informace o výsledcích vzdělávání žáka a rozvoji jeho osobnosti.

Prezentační portfolio – obsahuje několik prací podle požadavků učitele (6. - 9. ročník)

Pracovní portfolio – obsahuje velké množství podkladů včetně mimoškolní činnosti (1. - 3. ročník)

Dokumentační portfolio – obsahuje velké množství prací, které dokumentují žákův vývoj vzhledem k cílům vzdělávání. Vybírá je žák i učitel (4. - 5. ročník)

Portfolio:

- učí žáka sebehodnocení (žák se učí formulovat svůj pokrok, přednosti, nedostatky)
- ukazuje učiteli vývoj žáka
- dvakrát až třikrát ročně slouží jako podklad ke konzultaci žák - rodič - učitel

Práci v hodinách je třeba přizpůsobit tomu, aby portfolio splňovalo svůj účel.

ÚSTNÍ ZKOUŠENÍ

Tradiční ústní zkoušení u tabule bude postupně nahrazováno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků (písemně, graficky, prakticky, pohybově, formou didaktického testu, samostatným projektem nebo výtvozem žáka).

SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA

Žákovi je umožněno účastnit se hodnotícího procesu formou sebehodnocení.

Od prvního ročníku se učí kriticky hodnotit svou práci i svůj přínos pro práci ve skupině. Sebehodnocení se provádí různými formami podle věku žáka. Sebehodnocení žáka budou součástí jeho portfolia.

SKUPINOVÁ PRÁCE

Skupinová práce nebude klasifikována, bude ale vždy hodnocena. Hodnocení bude součástí klasifikace na konci pololetí.

Při hodnocení skupinové práce učitel sleduje:

- plnění úkolů během skupinové práce podle daných kritérií
- úroveň komunikace ve skupině
- rozdělení rolí ve skupině
- plnění rolí ve skupině
- aktivní zapojování do práce
- schopnost navrhnout řešení problému
- schopnost prezentovat práci skupiny
- schopnost přijímat protikladné názory svých spolužáků

Sebehodnocení žáka při práci ve skupině:

- 3 body – vždycky pracuji
- 2 body – někdy se snažím
- 1 bod – málo pracuji
- 0 bodů – vůbec nepracuji

Kritéria	Hodnocení žáka	Hodnocení ostatních členů skupiny		
Dodržuji pokyny				
Účastním se přípravy úkolu				
Naslouchám a hodnotím názory ostatních ve skupině				
Přispívám svou prací				
Přijímám odpovědnost za dobré odvedení úkolu				
Spolupracuji s ostatními ve skupině				
Účastním se předvedení skupinové práce				
Odměna /za zvláštní příspěvek/ 1 bod				

KRITÉRIA PRO KLASIFIKACI VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

VÝBORNÝ

Žák:

- pracuje zcela samostatně
- zadání plní v plném rozsahu
- činí samostatné závěry z prováděných činností
- dokáže najít souvislosti mezi získanými vědomostmi
- zadané práce odevzdává ve stanovaném termínu a bez chyb
- je v činnostech tvořivý a aktivní
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- má zájem o estetiku, umění, tělesnou zdatnost

CHVALITEBNÝ

Žák:

- pracuje samostatně
- s drobnými chybami řeší zadané úkoly
- ovládá požadované poznatky
- většinou dokáže najít souvislosti mezi získanými vědomostmi bez pomoci učitele
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky
- je v činnostech méně aktivní a tvořivý
- nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady
- nemá aktivní zájem o estetiku, umění a tělesnou zdatnost

DOBŘÝ

Žák:

- je schopen řešit zadané úkoly s chybami nebo v potřebném rozsahu
- dokáže reprodukovat potřebné poznatky
- dokáže najít souvislosti mezi získanými vědomostmi pouze s pomocí učitele
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky
- není v činnostech tvořivý a aktivní
- neprojevuje o činnost zájem a snahu
- nemá zájem o estetiku, umění a tělesnou zdatnost

DOSTATEČNÝ

Žák:

- plní zadání s podstatnými chybami nebo v minimálním rozsahu
- dokáže reprodukovat některé požadované poznatky
- dokáže najít souvislost i mezi získanými vědomostmi s výraznou systematickou pomocí
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb
- je v činnostech převážně pasivní
- nemá zájem o estetiku, umění a tělesnou zdatnost

NEDOSTATEČNÝ

Žák:

- není schopen řešit zadané úkoly ani s výraznou systematickou pomocí učitele
- nedokáže reprodukovat požadované poznatky
- zadané práce neodevzdává v požadovaném termínu
- nemůže vzhledem ke stupni znalostí, dovedností, vědomostí pokračovat v novém osvojování další učební látky
- je v činnostech vždy pasivní
- odmítá plnit zadané úkoly
- neplní očekávané výstupy daného předmětu

Učitel vyváženě promítá do hodnocení a klasifikace vědomosti, dovednosti, postup při práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.

KRITÉRIA PRO SLOVNÍ HODNOCENÍ

Známka	Kompetence k učení, zvládnutí učiva	Kompetence k učení, úroveň myšlení	Kompetence komunikační, úroveň vyjadřování	Kompetence k řešení problémů, aplikace vědomostí	Kompetence sociální, občanské, úroveň ovládnutí
1	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné vyjadřování	spolehlivě užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2	ovládá	uvažuje celkem samostatně	celkem výstižná, ne dost přesná	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	vyjadřuje se s potížemi	úkoly řeší s pomocí učitele, s pomocí odstraňuje své chyby	k učení a práci potřebuje větších podnětů
4	ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	myšlení nesamostatné	vyjadřuje se se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje pobídky a pomoc
5	neovládá	na návodné otázky odpovídá nesprávně	na návodné otázky odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedovede splnit ani s pomocí učitele	veškerá pomoc a pobízení učitele jsou neúčinné

VZDĚLÁVÁNÍ A ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání a klasifikaci
2. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi se speciálně vzdělávacími potřebami a mimořádně nadanému žákovi na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který se může lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnuté základy. IVP mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím (i), rodiči dítěte a dítětem samotným, vypracovávají se v písemné formě, IVP je součástí dokumentace žáka
3. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, popřípadě doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo

odborného lékaře nebo dalšího odborníka, a vyjádření zákonného zástupce žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

4. Žák mimořádně nadaný může být přeřazen na žádost rodičů ředitelem školy do vyššího ročníku, bez absolvování předešlého ročníku, podmínkou je vykonání zkoušek z učiva neabsolvovaného ročníku
5. Při hodnocení těchto žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jejich postižení nebo znevýhodnění, vyučující respektují závěry vyšetření a postupují podle navrhovaných doporučení Pedagogicko-psychologické poradny, SPC, využívají vhodné metody výuky a postupy práce, uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků, volí vhodné způsoby získávání podkladů
6. Při zjišťování výsledků vzdělávání volí učitel takové formy práce, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení nebo znevýhodnění vliv, vyučující klade důraz na takové druhy projevu, ve kterých má žák předpoklady podávat lepší výkony a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony adekvátní jeho předpokladům
7. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho motivace k učení, klasifikace nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtů jevů, které žák zvládl, při hodnocení během školního roku učitel zváží upřednostnění širšího slovního hodnocení a užívání dalších forem hodnocení např. bodové hodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, podpůrné hodnocení pro žáky s PLPP. Toto hodnocení bude součástí pedagogického podpůrného opatření, které bude navrženo na doporučení třídního učitele po projednání se školním speciálním pedagogem a po domluvě a souhlasu zákonného zástupce jako součást plánu pedagogické podpory.

Kritéria pro podpůrné hodnocení:

Počet pobídek, které je učitel během samostatné práce nucen poskytnout žákovi, aby zadaný úkol úspěšně zvládnul	Vyjádření nutné podpory známkou
1 – 2 pobídky	Hodnocení známkou 1
3 – 4 pobídky	Hodnocení známkou 2
5 – 7 pobídek	Hodnocení známkou 3
8 – 9 pobídek	Hodnocení známkou 4
10 a více pobídek	Hodnocení známkou 5

8. U žáků s poruchami chování se vyučující zaměřují na nácvik sociálních dovedností, samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím, na klidné a důsledné vedení, žákům jsou stanovena přesná pravidla chování a komunikace ve škole i mimo výuku, jsou vedeny ke spolupráci
9. Ostatním žákům je vhodnou formou vysvětlena podstata individuálního přístupu a způsob hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
10. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka, podle kritérií pro slovní hodnocení.

ZÁSADY HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování běžných pravidel slušného chování včetně dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, diagnostikované specifické vývojové poruše chování.

Chování žáka je hodnoceno třemi klasifikačními stupni. Hodnocení chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě.

Za chování žáka mimo školu odpovídají v plné míře rodiče (zákonní zástupci). K hodnocení chování sníženým stupněm nebo k udělení opatření k posílení kázně za přestupky mimo školu se přistoupí pouze v případech akcí pořádaných školou, ve spolupráci se školou nebo akcí, jichž se žáci účastní v době vyučování.

Hlavním cílem výchovného působení školy je rozvíjet osobnost žáka tak, aby mohl samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, učit ho odpovědnosti za vlastní chování a jednání přiměřeně jeho věku. Má-li škola být příjemným, inspirujícím a přátelským prostředím, je nutno účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené a skryté absence a velkou pozornost věnovat projevům agresivity, náznakům šikany, rasismu, závislosti na drogách, cigaretách a alkoholu.

Pro potrestání žáků, kteří nerespektují výše uvedené zásady, budou použita následující výchovná opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- druhý nebo třetí stupeň z chování

O konečném způsobu potrestání po projednání pedagogickou radou rozhodne ředitel školy.

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Chování žáka se posuzuje podle těchto kritérií:

STUPEŇ 1 (VELMI DOBRÉ)

Žák dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení řádu školy. Má kladný vztah k žákům a všem zaměstnancům školy. Přispívá k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování.

STUPEŇ 2 (USPOKOJIVÉ)

Chování žáka není zcela v souladu s pravidly slušného chování a řádu školy. Během klasifikačního období se žák dopustí závažného přestupku nebo opakovaně méně závažných přestupků a po udělení opatření k posílení kázně se jeho chování výrazně nezlepšilo. Chováním žák narušuje kolektiv třídy a zhoršuje podmínky pro práci spolužáků a učitele. Tento klasifikační stupeň se udělí i žákovi, který má v průběhu klasifikačního období více než 6 hodin neomluvené absence.

STUPEŇ 3 (NEUSPOKOJIVÉ)

Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy, případně trestného činu. Svým chováním hrubým způsobem narušuje činnost kolektivu a práci učitele, ohrožuje výchovu ostatních žáků. Tento stupeň se udělí i žákovi, který má během klasifikačního období více než 12 hodin neomluvené absence.

O navržení sníženého stupně z chování třídní učitel informuje rodiče nebo zákonného zástupce žáka. Důvody udělení sníženého stupně z chování zaznamená třídní učitel do katalogového listu žáka.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Výchovnými opatřeními jsou:

- pochvaly třídního učitele a ředitele školy
- opatření k posílení kázně.

POCHVALA:

Třídní učitel nebo ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu třídního učitele, pochvalu ředitele školy nebo pochvalu s věcným darem.

Pochvala třídního učitele se uděluje zpravidla za iniciativu žáka v rámci třídy.

Pochvala ředitele školy se uděluje zpravidla za iniciativu žáka přesahující rámec třídy.

Pochvala ředitele školy s knižní odměnou nebo věcným darem se uděluje zpravidla za dlouhodobou iniciativu, úspěšnou práci a reprezentaci přesahující rámec školy.

Pochvaly se zaznamenávají do katalogového listu žáka a na vysvědčení.

OPATŘENÍ K POSÍLENÍ KÁZNĚ:

Podle závažnosti provinění (porušení řádu školy) může třídní učitel žákovi udělit napomenutí nebo důtku třídního učitele, ředitel školy po projednání v pedagogické radě důtku ředitele školy.

PRAVIDLA PRO UDĚLOVÁNÍ OPATŘENÍ K POSÍLENÍ KÁZNĚ:

- každý zjištěný přestupek proti řádu školy je třeba řádně prošetřit
- dopustí-li se žák téhož přestupku nebo jiného přestupku po uděleném opatření, udělí se mu opatření vyššího stupně
- pokud se žák i po vyčerpání všech tří stupňů opatření nadále dopouští v chování přestupků nebo se dopustí závažného přestupku, přistoupí se ke klasifikaci sníženým stupněm z chování
- všechna opatření musí být prokazatelným způsobem oznámena rodičům a zapsána do katalogových listů

NAPOMENUTÍ

Napomenutí uděluje třídní učitel za méně závažný přestupek proti řádu školy, po prošetření, bez zbytečných odkladů.

DŮTKA

Důtku třídního učitele se uděluje za opakované porušování řádu školy nebo jeho závažné porušení. Důvody tohoto opatření projedná třídní učitel se zákonným zástupcem žáka.

Důtka ředitele školy se uděluje za hrubé porušení řádu školy, je projednána na pedagogické radě. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření zákonným zástupcům žáka.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace – vnitřní vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Autoevaluace tedy není samoučelným procesem, ale má poskytovat kvalitní a co nejobjektivnější zpětnou vazbu.

Aby tomu tak skutečně bylo, je třeba dbát na tyto zásady:

- naučit se uvědomovat si nedostatky, připustit, že vůbec nějaké máme.
- odhalit a pojmenovat příčiny – proč tomu tak je
- zvolit nové, účinnější postupy, tj. náprava

CÍLE A KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Hlavním cílem autoevaluace školy je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak ŠVP ZV podporuje práci učitelů, jaké je prostředí, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP ZV, a především utváření klíčových kompetencí žáků.

Kritérii (nebo také indikátory kvality školy) mohou být například dílčí otázky – spokojenost rodičů s prací školy, účast rodičů na školních akcích, dobré uplatnění absolventů školy v dalším životě, individuální péče o jednotlivé vyvážené kurikulum, spolupráce učitelů v pedagogickém sboru, kvalifikovanost pedagogického sboru – účast v dalším vzdělávání).

OBLASTI AUTOEVALUACE

PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky ke vzdělávání materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání, individuální vzdělávací potřeby, vedení školy - vytváří podmínky a klima ke kvalitní práci učitelů?

Cíle: udržení a rozvoj stávajících podmínek ke vzdělávání v naší škole a to v souladu s ŠVP a RVP, neustálé zajišťování materiálních, technických, hygienických a dalších podmínek pro vzdělávání.

Kritéria hodnocení: získávání dostatečných finančních zdrojů na provoz školy, optimální naplnění tříd, optimální dělení tříd na výuku některých předmětů, obnova materiálního vybavení školy a udržovat ho v souladu s platnými zákony a vyhláškami.

Nástroje hodnocení: pozorování, rozbor dokumentace, pohovory s učiteli a dalšími pracovníky školy, se zástupci školské rady a zastupiteli, dotazníková šetření, jednání se zřizovatelem, využití hodnocení orgány činnými v oblasti BOZP a PO, hygieně atd.

Časový harmonogram: trvale, průběžně.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, individuální vzdělávací potřeby, výuka - používají učitelé ve výuce dostatečně pestrou škálu výukových nástrojů tak, aby vyšli vstříc rozmanitým potřebám jednotlivých žáků? Je výuka dostatečně stimulující? Je výuka dostatečně náročná? Je výuka založena na počátečních znalostech žáků a je propojena se zkušenostmi, které mají žáci z reálného života? Poskytují učitelé ve výuce žákům dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnosti?

Cíle: dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků, umožnit, každému žákovi zažít pocit úspěchu a seberealizace ve školní práci, minimalizace výchovných problémů, podporovat vznik skupin „spolupracujících učitelů“ (učitelů, kteří spolu vzájemně konzultují, poskytují si zpětnou vazbu, ověřují inovace ve výuce apod.) a pečlivě vyhodnocovat jejich fungování a přínos, udržet a rozvíjet školské poradenské pracoviště na naší škole.

Kriteria hodnocení: míra výsledků v úspěšnosti absolventů na v dalším studiu, úspěšnost v soutěžích a olympiádách míra úspěšnosti v plošných evaluačních testech, plnění výuky v souladu s ŠVP

Nástroje hodnocení: rozbor žakovských prací a výsledků evaluačních testů, rozhovor s žákem a učitelem a rodiči, rozbor výsledků práce poradenského pracoviště

Časový harmonogram: průběžně, využití čtvrtletního hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků, během roku dle nabídky využívat srovnávacích testů

SPOLUPRÁCE S RODIČI, ŠKOLSKOU RADOU, VEŘEJNOSTÍ, ZŘIZOVATELEM

Spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, zřizovatelem, spokojenost žáků, zákonných zástupců a pedagogů s úrovní výuky, vzájemné vztahy a spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou - daří se komunikovat s rodiči všech žáků školy? Jsou názory rodičů brány v potaz ve všech situacích týkajících se jejich dětí? Pořádá škola akce, které jsou otevřeny celé komunitě?

Cíle: kvalitní a aktivní spolupráce s rodiči, vstřícná spolupráce se školskou radou, vzájemná spolupráce se Sdružením rodičů školy, nabídnout aktivity školy pro širokou veřejnost pořádání vystav, kurzů a vystoupení žáků.

Kriteria hodnocení: zvýšit účast rodičů na školních akcích, zvýšit podíl rodičů, kteří vyjadřují spokojenost s prací školy, zajistit výukové kurzy pořádané na naší škole pro rodiče a veřejnost

Nástroje hodnocení: rozhovor, dotazník, jednání s rodiči na třídních schůzkách, jednání SRŠ a školské rady, rozbor aktivit školy.

Časový harmonogram: září, březen – třídní schůzky, listopad, červen konzultace o prospěchu a chování (minimálně jednou formou triád), 2 x ročně jednání školské rady, účast na jednání SRŠ, v listopadu setkání rodičů s výchovným poradcem o volbě střední školy – dále individuálně.

PERSONÁLNÍ OBLAST

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Cíle: zajištění plynulého chodu při zachování otevřené a bezpečné atmosféry, zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení pedagogických a provozních pracovníků, zajišťování odborného růstu pedagogických pracovníků v oblasti dalšího vzdělávání, vzdělávání vedoucích pracovníků školy.

Kriteria hodnocení: účast na akcích DVPP, aktivita ve vyhledávání a využívání získaných poznatků a zkušeností ve výuce, zájem žáků o předmět, výsledky práce s talentovanými žáky

Nástroje hodnocení: hodnocení práce učitelů vedením školy je založeno na jejím systematickém sledování, které se opírá nejen o ojedinělé hospitace, ale o informace o tom, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle a jak vyhodnocují jejich naplnění.

Časový harmonogram: trvale, průběžně.

KLIMA ŠKOLY

Školní klima a vzájemné vztahy mezi pracovníky, mezi žáky a učiteli.

Cíle: spokojenost žáků i pracovníků školy, příjemné nekonfliktní prostředí, dobré mezilidské vztahy, zlepšování estetické úrovně prostředí, vytvářet vedením školy tvůrčí a povzbuzující pracovní atmosféru.

Kriteria hodnocení: spokojení žáci, spokojení učitelé i ostatní pracovníci školy a spokojení rodiče.

Nástroje hodnocení: pozorování, rozhovor, dotazník, veřejné mínění, možnost využití práce agentur zabývajících se měření klimatu ve škole.

Časový harmonogram: trvale, dotazníkové šetření dle potřeby.

DODATKY

1. Doplnění charakteristiky předmětu Výtvarná výchova – od 1. 9. 2018
2. Doplnění volitelného předmětu Programování, 3D modelování a tisk do 7. ročníku – od 1. 9. 2018
3. Doplnění Turistického kurzu mimo území České republiky do oddílu Co nabízíme navíc – od 1. 9. 2018
4. Doplnění přílohy – projekt AdTech od 1. 9. 2019
5. Doplnění volitelného předmětu Programování, 3D modelování a tisk do 8. ročníku – od 1. 9. 2019

OBSAH

identifikační údaje	2
Charakteristika školy	3
<i>Jak a čím je naše škola vybavena</i>	3
<i>Kdo na naší škole učí</i>	4
<i>Co nabízíme navíc</i>	4
<i>S kým spolupracujeme</i>	5
<i>Jaké máme další plány</i>	5
HLAVNÍ A DÍLČÍ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, které pomohou žákům utvářet klíčové kompetence:</i>	6
1. KOMpetence komunikativní	6
2. Kompetence k učení	6
3. kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	6
4. kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	7
5. kompetence OBČANSKÉ	7
6. kompetence pracovní	7
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, které budou uplatňovat učitelé, aby pomohli žákům osvojit si klíčové kompetence</i>	7
Skupinové učení	7
Problémové vyučování	7
Konstruktivistický postup	7
Vrstevnické vyučování – učení vyučováním	7
Práce s textem	8
Komunitní kruhy	8
Pedagogické projekty	8
Projektové vyučování	8
Vzdělávání v souvislostech	8
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	9
podpůrná opatření prvního stupně	9
podpůrná opatření druhého až pátého stupně	10
asistent pedagoga	10
převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální	10
nadaný a mimořádně nadaný žák	10
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP	12
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	14
UČEBNÍ PLÁN 1. STUPNĚ ZŠ	15

<i>Učební plán 1. stupně</i>	15
POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	15
Obsahová náplň volitelných předmětů	15
UČEBNÍ PLÁN 2. STUPNĚ ZŠ.....	16
<i>Učební plán 2. stupeň - tradiční třídy</i>	16
Poznámka:.....	16
<i>Učební plán 2. stupeň - třídy s rozšířenou výukou jazyků</i>	17
Poznámka:.....	17
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY 6.-9. ROČNÍK.....	18
Obsahová náplň volitelných předmětů	18
nepovinné PŘEDMĚTY	20
Obsahová náplň nepovinných předmětů	20
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	21
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	21
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	21
KOMPETENCE K UČENÍ	21
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	21
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	21
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	22
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	22
KOMPETENCE PRACOVNÍ	22
<i>český jazyk a literatura</i>	23
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA.....	23
1.-3. ROČNÍK.....	23
<i>český jazyk a literatura</i>	24
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA.....	24
4.-5. ROČNÍK.....	24
<i>český jazyk a literatura</i>	25
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA.....	25
6.-9. ROČNÍK.....	25
<i>český jazyk a literatura</i>	27
literární VÝCHOVA.....	27
1.-3. ROČNÍK.....	27
<i>český jazyk a literatura</i>	28
literární VÝCHOVA.....	28
4.-5. ROČNÍK.....	28
<i>český jazyk a literatura</i>	29
literární VÝCHOVA.....	29
6.-9. ROČNÍK.....	29
<i>český jazyk a literatura</i>	30
jazyková VÝCHOVA.....	30
1.-3. ROČNÍK.....	30
<i>český jazyk a literatura</i>	31

<i>jazyková VÝCHOVA</i>	31
4.-5. ROČNÍK.....	31
<i>český jazyk a literatura</i>	32
<i>jazyková VÝCHOVA</i>	32
6.-9. ROČNÍK.....	32
ANGLICKÝ JAZYK	33
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	33
KOMPETENCE K UČENÍ	33
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	33
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	33
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	33
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	34
KOMPETENCE PRACOVNÍ	34
<i>anglický jazyk</i>	35
<i>anglický jazyk</i>	35
1.-3. ROČNÍK.....	35
<i>anglický jazyk</i>	36
<i>anglický jazyk</i>	36
4.-5. ROČNÍK.....	36
<i>anglický jazyk</i>	37
<i>anglický jazyk</i>	37
6.-9. ROČNÍK.....	37
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	38
FRANCOUZSKÝ JAZYK, <i>německý jazyk, ruský jazyk</i>	38
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	38
KOMPETENCE K UČENÍ	38
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	38
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	38
KOMPETENCE PRACOVNÍ	38
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	39
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	39
<i>Další cizí jazyk</i>	40
6.-9. ROČNÍK.....	40
MATEMATIKA a její aplikace	42
<i>matematika</i>	42
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	42
KOMPETENCE K UČENÍ	42
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	42
KOMPETENCE PRACOVNÍ	42
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	42

KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	43
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	43
MATEMATIKA	44
<i>číslo a početní operace</i>	44
1.-3. ROČNÍK.....	44
MATEMATIKA	45
<i>číslo a početní operace</i>	45
4.-5. ROČNÍK.....	45
MATEMATIKA	46
<i>číslo a proměnná</i>	46
6.-9. ROČNÍK.....	46
MATEMATIKA	47
<i>závislosti, vztahy a práce s daty</i>	47
1.-3. ROČNÍK.....	47
MATEMATIKA	48
<i>závislosti, vztahy a práce s daty</i>	48
4.-5. ROČNÍK.....	48
MATEMATIKA	49
<i>závislosti, vztahy a práce s daty</i>	49
6.-9. ROČNÍK.....	49
MATEMATIKA	50
<i>geometrie v rovině a prostoru</i>	50
1.-3. ROČNÍK.....	50
MATEMATIKA	51
<i>geometrie v rovině a prostoru</i>	51
4.-5. ROČNÍK.....	51
MATEMATIKA	52
<i>geometrie v rovině a prostoru</i>	52
6.-9. ROČNÍK.....	52
MATEMATIKA	53
<i>nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>	53
4.-5. ROČNÍK.....	53
MATEMATIKA	54
<i>nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>	54
6.-9. ROČNÍK.....	54
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	55
<i>informatika</i>	55
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	55
KOMPETENCE K UČENÍ	55
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	55
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	55
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	56
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	56
KOMPETENCE PRACOVNÍ	56

<i>informační a komunikační technologie</i>	57
<i>informatika</i>	57
4.-5. ROČNÍK.....	57
<i>informační a komunikační technologie</i>	58
<i>informatika</i>	58
6.-9. ROČNÍK.....	58
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	59
<i>člověk a jeho svět</i>	59
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	59
KOMPETENCE PRACOVNÍ	59
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	59
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	59
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	60
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	60
KOMPETENCE PRACOVNÍ	60
<i>člověk a jeho svět</i>	61
<i>člověk a jeho zdraví</i>	61
1.-3. ROČNÍK.....	61
<i>člověk a jeho svět</i>	62
<i>člověk a jeho zdraví</i>	62
4.-5. ROČNÍK.....	62
<i>člověk a jeho svět</i>	63
<i>lidé a čas</i>	63
1.-3. ROČNÍK.....	63
<i>člověk a jeho svět</i>	64
<i>lidé a čas</i>	64
4.-5. ROČNÍK.....	64
<i>člověk a jeho svět</i>	65
<i>lidé kolem nás</i>	65
1.-3. ROČNÍK.....	65
<i>člověk a jeho svět</i>	66
<i>lidé kolem nás</i>	66
4.-5. ROČNÍK.....	66
<i>člověk a jeho svět</i>	67
<i>místo, kde žijeme</i>	67
1.-3. ROČNÍK.....	67
<i>člověk a jeho svět</i>	68
<i>místo, kde žijeme</i>	68
4.-5. ROČNÍK.....	68
<i>člověk a jeho svět</i>	69
<i>rozmanitost přírody</i>	69
1.-3. ROČNÍK.....	69
<i>člověk a jeho svět</i>	70
<i>rozmanitost přírody</i>	70

4.-5. ROČNÍK	70
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	71
DĚJEPIS	71
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	71
KOMPETENCE K UČENÍ	71
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	71
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	71
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	72
KOMPETENCE OBČANSKÉ	72
KOMPETENCE PRACOVNÍ	72
dějepis	73
člověk v dějinách	73
6.-9. ROČNÍK	73
dějepis	74
počátky lidské společnosti	74
6.-9. ROČNÍK	74
dějepis	75
nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	75
6.-9. ROČNÍK	75
dějepis	76
křesťanství a středověká doba	76
6.-9. ROČNÍK	76
dějepis	77
objevy a dobývání; počátky nové doby	77
6.-9. ROČNÍK	77
dějepis	78
modernizace společnosti	78
6.-9. ROČNÍK	78
dějepis	79
moderní doba	79
6.-9. ROČNÍK	79
dějepis	80
rozdělený a integrující se svět	80
6.-9. ROČNÍK	80
OBČANSKÁ VÝCHOVA	81
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	81
KOMPETENCE OBČANSKÁ	81
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	81
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	81
KOMPETENCE K UČENÍ	81
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	81
KOMPETENCE PRACOVNÍ	82

<i>občanská výchova</i>	83
<i>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</i>	83
6.-9. ROČNÍK.....	83
<i>občanská výchova</i>	84
<i>člověk jako jedinec</i>	84
6.-9. ROČNÍK.....	84
<i>občanská výchova</i>	85
<i>člověk, stát a hospodářství</i>	85
6.-9. ROČNÍK.....	85
<i>občanská výchova</i>	86
<i>člověk, stát a právo</i>	86
6.-9. ROČNÍK.....	86
<i>občanská výchova</i>	88
<i>mezinárodní vztahy, globální svět</i>	88
6.-9. ROČNÍK.....	88
<i>občanská výchova</i>	89
<i>výchova ke zdraví</i>	89
6.-9. ROČNÍK.....	89
ČLOVĚK A PŘÍRODA	91
PŘÍRODOPIS.....	91
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	91
KOMPETENCE K UČENÍ	91
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	91
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	91
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	92
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	92
KOMPETENCE PRACOVNÍ	92
<i>přírodopis</i>	93
<i>přírodopis</i>	93
6.-9. ROČNÍK.....	93
ZEMĚPIS.....	97
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	97
KOMPETENCE K UČENÍ	97
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	97
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	97
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	98
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	98
KOMPETENCE PRACOVNÍ	98
<i>zeměpis</i>	99
<i>geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</i>	99
6.-9. ROČNÍK.....	99

zeměpis.....	100
<i>přírodní obraz země</i>	100
6.-9. ROČNÍK.....	100
zeměpis.....	101
<i>regiony světa</i>	101
6.-9. ROČNÍK.....	101
zeměpis.....	102
<i>společenské a hospodářské prostředí</i>	102
6.-9. ROČNÍK.....	102
zeměpis.....	103
<i>životní prostředí</i>	103
6.-9. ROČNÍK.....	103
zeměpis.....	104
<i>česká republika</i>	104
6.-9. ROČNÍK.....	104
zeměpis.....	105
<i>terénní geografická výuka, praxe a aplikace</i>	105
6.-9. ROČNÍK.....	105
FYZIKA.....	106
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	106
KOMPETENCE K UČENÍ	106
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	106
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	106
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	106
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	107
KOMPETENCE PRACOVNÍ	107
fyzika	108
<i>látky a tělesa</i>	108
6.-9. ROČNÍK.....	108
fyzika	109
<i>pohyb těles, síly</i>	109
6.-9. ROČNÍK.....	109
fyzika	110
<i>mechanické vlastnosti tekutin</i>	110
6.-9. ROČNÍK.....	110
fyzika	111
<i>energie</i>	111
6.-9. ROČNÍK.....	111
fyzika	112
<i>zvukové děje</i>	112
6.-9. ROČNÍK.....	112
fyzika	113
<i>vesmír</i>	113
6.-9. ROČNÍK.....	113
fyzika	114

<i>elektromagnetické a světelné děje</i>	114
6.-9. ROČNÍK.....	114
CHEMIE.....	115
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	115
KOMPETENCE K UČENÍ	115
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	115
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	115
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	115
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	116
KOMPETENCE PRACOVNÍ	116
chemie	117
chemie	117
6.-9. ROČNÍK.....	117
UMĚNÍ A KULTURA	120
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	120
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	120
KOMPETENCE K UČENÍ	120
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	120
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	120
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	121
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	121
KOMPETENCE PRACOVNÍ	121
výtvarná výchova	122
výtvarná výchova	122
1.-3. ROČNÍK.....	122
výtvarná výchova	123
výtvarná výchova	123
4.-5. ROČNÍK.....	123
výtvarná výchova	124
výtvarná výchova	124
6.-9. ROČNÍK.....	124
HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	126
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	126
KOMPETENCE K UČENÍ	126
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	126
KOMPETENCE PRACOVNÍ	126
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	126
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	126
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	127

<i>hudební výchova</i>	128
<i>hudební výchova</i>	128
1.-3. ROČNÍK.....	128
<i>hudební výchova</i>	129
<i>hudební výchova</i>	129
4.-5. ROČNÍK.....	129
<i>hudební výchova</i>	130
<i>hudební výchova</i>	130
6.-9. ROČNÍK.....	130
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	132
<i>člověk a svět práce</i>	132
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	132
KOMPETENCE K UČENÍ	132
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	132
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	133
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	133
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	133
KOMPETENCE PRACOVNÍ	133
<i>člověk a svět práce</i>	134
<i>práce s drobným materiálem</i>	134
1.-3. ROČNÍK.....	134
<i>člověk a svět práce</i>	135
<i>práce s drobným materiálem</i>	135
4.-5. ROČNÍK.....	135
<i>člověk a svět práce</i>	136
<i>konstrukční činnosti</i>	136
1.-3. ROČNÍK.....	136
<i>člověk a svět práce</i>	137
<i>konstrukční činnosti</i>	137
4.-5. ROČNÍK.....	137
<i>člověk a svět práce</i>	138
<i>pěstitelské práce</i>	138
1.-3. ROČNÍK.....	138
<i>člověk a svět práce</i>	139
<i>pěstitelské práce</i>	139
4.-5. ROČNÍK.....	139
<i>člověk a svět práce</i>	140
<i>příprava pokrmů</i>	140
1.-3. ROČNÍK.....	140
<i>člověk a svět práce</i>	141
<i>příprava pokrmů</i>	141
4.-5. ROČNÍK.....	141
<i>člověk a svět práce</i>	142
<i>práce s technickými materiály</i>	142

6.-9. ROČNÍK.....	142
člověk a svět práce	143
příprava pokrmů.....	143
6.-9. ROČNÍK.....	143
člověk a svět práce	144
pěstíelské práce, chovatelství	144
6.-9. ROČNÍK.....	144
člověk a svět práce	145
provoz a údržba domácnosti	145
6.-9. ROČNÍK.....	145
člověk a svět práce	146
svět práce	146
6.-9. ročník.....	146
člověk a zdraví	147
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	147
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	147
KOMPETENCE K UČENÍ	147
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	147
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	147
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	148
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	148
KOMPETENCE PRACOVNÍ	148
tělesná výchova.....	149
tělesná výchova	149
1.-3. ROČNÍK.....	149
tělesná výchova.....	150
tělesná výchova	150
4.-5. ROČNÍK.....	150
tělesná výchova.....	152
činnosti ovlivňující zdraví.....	152
6.-9. ROČNÍK.....	152
tělesná výchova.....	153
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	153
6.-9. ROČNÍK.....	153
tělesná výchova.....	154
činnosti podporující pohybové učení	154
6.-9. ROČNÍK.....	154
tělesná výchova.....	155
zdravotní tělesná výchova.....	155
6.-9. ROČNÍK.....	155
DRAMATICKÁ VÝCHOVA.....	156
dramatická výchova	156
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	156
KOMPETENCE Komunikativní	156

KOMPETENCE pracovní	156
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	156
KOMPETENCE občanské	156
KOMPETENCE sociální a personální.....	156
KOMPETENCE k učení.....	157
<i>Dramatická výchova.....</i>	<i>158</i>
<i>dramatická výchova</i>	<i>158</i>
3. ROČNÍK	158
<i>Dramatická výchova.....</i>	<i>159</i>
<i>dramatická výchova</i>	<i>159</i>
4. ROČNÍK	159
.....	160
.....	160
PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	160
ZÁKLADNÍ PRAVIDLA PRO POUŽITÍ KLASIFIKACE	160
PRÁCE S CHYBOU	160
PŘI PRÁCI S CHYBOU UČITEL VYUŽÍVÁ RŮZNÉ KOREKČNÍ POSTUPY:	160
HODNOCENÍ	161
KONTROLNÍ PRÁCE	161
ÚSTNÍ ZKOUŠENÍ	161
SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA.....	161
KRITÉRIA PRO KLASIFIKACI VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH.....	162
VÝBORNÝ	162
CHVALITEBNÝ.....	163
DOBRÝ	163
DOSTATEČNÝ.....	163
NEDOSTATEČNÝ.....	163
KRITÉRIA PRO SLOVNÍ HODNOCENÍ.....	164
VZDĚLÁVÁNÍ A ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	164
ZÁSADY HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA	166
KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ	166
STUPEŇ 1 (VELMI DOBRÉ).....	166
STUPEŇ 2 (USPOKOJIVÉ)	167
STUPEŇ 3 (NEUSPOKOJIVÉ)	167
VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ	168
POCHVALA:.....	168
OPATŘENÍ K POSÍLENÍ KÁZNĚ:	168
PRAVIDLA PRO UDĚLOVÁNÍ OPATŘENÍ K POSÍLENÍ KÁZNĚ:	168

NAPOMENUTÍ	168
DŮTKA	168
Autoevaluace školy.....	170
<i>Cíle a kritéria autoevaluace.....</i>	<i>170</i>
<i>Oblasti autoevaluace.....</i>	<i>170</i>
Podmínky ke vzdělávání	170
Průběh a výsledky vzdělávání.....	171
Spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, zřizovatelem	171
Personální oblast	172
Klima školy.....	172
Dodatky	173
Obsah.....	174

ÚVOD

Tento školní vzdělávací plán byl vyhotoven pro potřeby projektu AdTech. Hlavním cílem projektu je vytvořit lepší podmínky pro kvalitní přípravu žáků ZŠ proT uplatnění v technických oborech v reakci na poptávku místních zaměstnavatelů v Karviné a Prievidze po technicky vzdělané pracovní síle. Smyslem projektu je zahájit systémovou změnu na místní úrovni, a tedy vytvořit co nejlepší podmínky pro udržitelnost výstupů. Silnou stránkou je iniciace projektu ze strany zřizovatelů základních škol v území – a tedy deklarovaný zájem na výstupech projektu a jejich úspěšné aplikaci v běžné praxi výuky na ZŠ. Získané know-how v oblasti využití technologií 3D tisku ve výuce na úrovni jednotlivých škol i na úrovni měst bude využito při dalších projektových aktivitách směřujících k přenosu příkladů dobré praxe a obohacení vlastních zkušeností v oblasti. Pedagogové, které na jednotlivých školách budou výuku programu garantovat, zároveň předají zkušenosti svým kolegům prostřednictvím interních školení. Realizace projektu ve výuce Ve školním roce 2019/2020 budou základní školy ve městě Karviná postupovat podle inovovaných školních vzdělávacích plánů, který vycházejí ze schválených rámcových vzdělávacích plánů schválené MŠMT od 01. 09. 2017. Tento školní vzdělávací plán je vypracován tak, že jednotlivé základní školy budou mít projektovou výuku nad rámec standardního vyučování žáků v 7. až 9 ročníku. Za výuku na projektových dnech je zodpovědný koordinátor projektu AdTech. V těchto ročnících budou realizovány 5 hodinové projektové dny. Jednotlivé projektové dny by měly být realizovány s dostatečným odstupem, aby žáci byli schopni vstřebat učivo a dále se zdokonalovat v domácím prostředí nebo ve volnočasových aktivitách školy. Níže je návrh realizace projektových dnů ve školním roce. Rozložení projektových dnů je pouze doporučení, každá škola si může projektové dny přizpůsobit dle jejich organizace činnosti. Vždy je však důležité, aby výstupy z projektových dnů byly vyhodnoceny a vytištěny v tiskovém centru.

REALIZACE PROJEKTU VE VÝUCE

Ve školním roce 2019/2020 budou základní školy ve městě Karviná postupovat podle inovovaných školních vzdělávacích plánů, který vycházejí ze schválených rámcových vzdělávacích plánů schválené MŠMT od 01. 09. 2017. Tento školní vzdělávací plán je vypracován tak, že jednotlivé základní školy budou mít projektovou výuku nad rámec standardního vyučování žáků v 7. až 9 ročníku. Za výuku na projektových dnech je zodpovědný koordinátor projektu AdTech. V těchto ročnících budou realizovány 5 hodinové projektové dny. Jednotlivé projektové dny by měly být realizovány s dostatečným odstupem, aby žáci byli schopni vstřebat učivo a dále se zdokonalovat v domácím prostředí nebo ve volnočasových aktivitách školy. Níže je návrh realizace projektových dnů ve školním roce. Rozložení projektových dnů je pouze doporučení, každá škola si může projektové dny přizpůsobit dle jejich organizace činnosti. Vždy je však důležité, aby výstupy z projektových dnů byly vyhodnoceny a vytištěny v tiskovém centru.

TABULKA REALIZACE PROJEKTOVÝCH DNŮ

	září	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen	celkem
7. ročník		5						5			10
8. ročník		5			5			5			15
9. ročník		5			5			5			15
											40

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Tento projekt rozvíjí všechny klíčové kompetence, kterou jsou rozepsány níže.

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení a vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit a chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí

- dalším vzdělávání a profesním zaměřením a orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

7. ROČNÍK

Očekávané výstupy

- seznámení s prostředím 3D prostředí
- seznámení s problematikou 3D tisku
- seznámení s problematikou 3D skenování
- žáci jsou seznámeni s problematikou 3D CAD programů
- žáci zvládají základní úkony v 3D malování

Učivo

- seznámení s prostředím programu
- nastavení a ovládání programu
- skicování, kótování
- spojování a rozdělování těles
- základní techniky

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- matematika

8. ROČNÍK

Očekávané výstupy

- žák zná problematiku 3D prostředí
- žák zná základy 3D skenování
- žák zná úkony v 3D programu

Učivo

- skicování, kótování
- zrcadlení
- přidání a odebrání prvků
- zaoblování
- modelování objemových prvků
- modelování základních obrazců
- finální zpracování pro předání do 3D tiskárny

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- matematika
- biologie
- chemie
- fyzika

9. ROČNÍK

Očekávané výstupy

- žák zvládá problematiku 3D modelování
- žák zvládá problematiku 3D skenování

Učivo

- skicování a 3D skici
- lineární pole a práce s těly
- sestavy
- práce se sestavami
- vazby
- zrcadlení
- výkresová dokumentace
- kusovníky
- finální úpravy modelů

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- matematika
- biologie
- chemie
- fyzika