

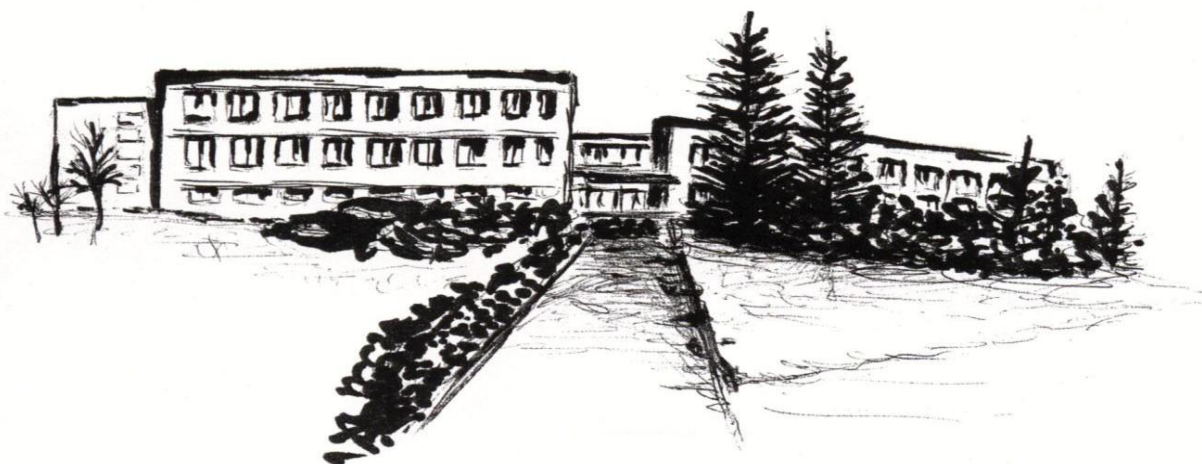
ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE BOROVSKÉHO

Školní vzdělávací program
Základní školy Borovského
pro zájmové vzdělávání



Motto: „Vychovávat a vzdělávat děti znamená učit je, jak se obejít bez nás.“

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE



NÁZEV ŠKOLY:
ADRESA:
KONTAKTY:

Základní škola a Mateřská škola Borovského
734 01 Karviná-Ráj, Ve Svahu 775
tel.: 596 312 054
fax: 596 312 054
email: zs@borovskeho.cz
www: www.borovskeho.cz

ŘEDITEL:
IČO:
IZO:
IZO ŘEDITELSTVÍ:
ZŘIZOVATEL:

Mgr. Libor Stáňa
623 313 53
102 832 803
600 136 680
Město Karviná
733 24 Karviná
Fryštátská 72/1
tel.: 59 6387111
fax: 59 6387264

Platnost dokumentu: 1. 9. 2007

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Je umístěna v samostatném pavilonu, který je součástí školy.

KONKRÉTNÍ CÍLE

- regenerovat síly dětí po vyučování
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času
- rozvíjet již získané kompetence a rozvíjet je přiměřeně věku
- osvojovat si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost, utváření vztahů k ostatním lidem a k přírodě
- rozvíjet sociální kompetence – předcházení šikany, rozvoj osobnosti odolné vůči negativním vlivům
- poznání zdravého způsobu života a prevence rizik ohrožujících zdraví
- umožnění přípravy na vyučování, obohacení novými poznatky a podněty

DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

- Plán je sestaven v podobě Ročního plánu. Vychází ze zájmu dětí, podmínek a možností školní družiny.
- Provoz školní družiny je denně před vyučováním od 6.00 do 8.00 hodin, po vyučování do 16.30 hodin. V době vedlejších prázdnin je provoz přizpůsoben potřebám rodičů.
- Režim dne je stanoven s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho struktura dává možnost reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku každého žáka, v průběhu dne činnosti pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci ve školní družině.

FORMY A OBSAH

FORMY

Činnost školní družiny se uskutečňuje formami zájmového vzdělávání (pravidelná činnost, příležitostné akce, spontánní aktivity), umožňuje žákům odpočinek a přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Příležitostné akce přesahují zpravidla rámec oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností (besídka, soutěže, výstavy, návštěva filmového představení apod.) Tyto akce připravují zpravidla vychovatelky všech oddělení školní družiny a někdy jsou určeny i rodičům nebo širší veřejnosti.

Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo koncové družiny. Vychovatelky při těchto činnostech zajišťují nejen bezpečnost žáků, ale především navozují a podněcují jejich vlastní aktivity.

Odpočinkové činnosti jsou ve smyslu klidové (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který kompenzuje jednostrannou zátěž během vyučování (závodivé hry venku, v tělocvičně, různé organizované zájmové činnosti).

Příprava na vyučování zahrnuje vypracování domácích úkolů (po dohodě se zákonným zástupcem), zábavné procvičování učiva formou didaktických her, kvízů, upevňování školních poznatků při praktických činnostech (práce s knihou, časopisem, tematické vycházky a další činnosti).

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje jejich vědomosti a dovednosti, navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

Děti se učí pracovat s různými materiály, poznávají rozmanité techniky pracovních a výtvarných činností. Hrají divadlo, pohybové, závodivé, rytmické, improvizované hry, zpívají a učí se nové písně, říkadla, tanečky atd.

Děti se podílejí na všech fázích činností, tedy na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení. Mají možnost se zapojit dle své volby do různých činností i v jiných odděleních.

OBSAH

CELOROČNÍ ÚKOLY

- spolupracovat se zákonnými zástupci, školou, SRŠ, koordinátorkou ŠVP a EVVO, metodikem prevence, se speciálním pedagogem, s Regionální knihovnou v Karvině-Mizerově, kinem Centrum, se školními družinami, MŠ
- podílet se na plnění témat Ekoškoly (šetření vodou, energií, sběr papíru, PET víček, třídění odpadu), výzdoba tříd a chodeb ekologickou tematikou, vycházky do přírody s poznáváním ekosystému, účast na akcích v rámci týdne Země.

HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBENÍ ŠD

- vhodná struktura režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim- podle individuálních potřeb žáků
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny (osvětlení, teplo, čistota, větrání)
- pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska bezpečnosti
- ochrana žáků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, zákonné zástupce

OPTIMÁLNÍ PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- klidné prostředí a příznivé sociální klima- tolerance, úcta, partnerství, uznání, empatie, sounáležitost oddělení ŠD a školy
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- zařazování činností vycházející ze zájmu žáků, z motivace a s ohledem na věkovou přiměřenost
- včasná ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- seznámení žáků s vnitřním řádem školní družiny a poučení o bezpečnosti a chování
- informovanost žáků i jejich zákonných zástupců o činnostech školní družiny
- budování kamarádského prostředí na principech svobody, spravedlnosti, odpovědnosti a spolupráce

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- učí se vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá
- rozvíjí získané vědomosti a zkušenosti a uplatňuje je v praktických situacích i dalším učení
- učí se spontánně i vědomě klást otázky, na které hledá odpovědi
- získává poznatky k smysluplnému naplnění volného času a učí se nevhodné nabídky odmítnout
- prohlubuje si znalosti o rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody
- seznamuje se s tradicemi a lidovými zvyky
- výsledky své práce prezentuje na veřejnosti
- započatou práci se snaží vždy dokončit
- seznamuje se se základními pravidly silničního provozu a chování v roli chodce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

žák:

- učí se vnímat, rozpoznat a pochopit problém
- učí se přemýšlet o příčinách problému, hledat a plánovat řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- posiluje kultivovanost slovního a mimoslovního projevu
- rozvíjí slovní zásobu
- získává dovednost vést dialog s vrstevníky i dospělými a naslouchat druhým
- osvojuje si zdvořilé a kultivované vystupování- požádá, pozdraví, poděkuje, omluví se
- učí se přiznat chybu a poučit se z ní
- učí se vystoupit na veřejnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- osvojuje si základy spolupráce ve skupině- podřídit se, prosadit se, přijmout kompromis, respektovat dohodnutá pravidla
- rozvíjí zodpovědnost za své jednání a chování, poznává sám sebe

- učí se vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a přiměřeně se jim bránit

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- rozvíjí schopnost objektivně hodnotit jednání své i druhých a jeho důsledky
- utváří si ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům a hledá možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně
- posiluje přirozené poznávací city- zvědavost, zájem, radost z objevování
- seznamuje se s různými složkami podporující zdraví a zdravý životní styl – zdravá výživa, pohybová aktivita, odpočinek, spánek, osobní bezpečí
- upevňuje si základní hygienické a stravovací návyky a dodržuje pitný režim
- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhadovat rizika svých nápadů
- učí se poskytnout pomoc i o ni požádat,
- učí se zásadám první pomoci, ošetřit drobná poranění a přivolat první pomoc
- učí se, jak předcházet úrazům a chránit si své zdraví i zdraví druhých
- vytváří si povědomí o negativním působení omamných látek na tělesný a duševní rozvoj jedince
- seznamuje se se svými právy a povinnostmi

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- vytváří si správné pracovní dovednosti- rozvíjí samostatnost, zručnost, fantazii, představivost
- poznává zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a učí se používat různé vhodné materiály, nástroje a techniky, pracovat podle návodu
- rozvíjí a kultivuje své výtvarné, pohybové, hudební, dramatické dovednosti a schopnosti
- buduje a dodržuje správný režim dne
- seznamuje se s vnitřním řádem školní družiny a riziky možných úrazů
- učí se novým hrám, dodržovat pravidla a bezpečnost

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

PROSTŘEDÍ A PROSTORY

Ke svým činnostem používá školní družina pět oddělení, společenskou místnost, k pohybovým aktivitám tělocvičny školy a školní hřiště. V okolí družina využívá krásné přírodní prostředí, které je zdrojem poznání i možnosti využití k rekreačním činnostem a vycházkám.

MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ

Každé oddělení má své hry, hračky a stavebnice, časopisy, knihy, sportovní náčiní, které jsou dětem zpřístupněny a možnost využívat audiovizuální techniku. Postupně dle finančních zdrojů obnovuje herní, sportovní materiální a jiné vybavení oddělení.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

O děti pečuje pět vychovatelek. Vzájemně se doplňují při výtvarných, tělovýchovných, rukodělných a esteticko-výchovných činnostech, přírodovědných a dalších činnostech. Odborné zaměření si budou dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Ve ŠD je vybírána úplata za zájmové vzdělávání ve výši 100,- Kč na měsíc. Poplatek se platí ve třech termínech, v září, lednu a dubnu příslušného školního roku. Úplatu hradí zákonní zástupci dětí u vychovatelek ŠD.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

Školní družina je určena pro žáky prvního stupně naší základní školy. Přednostně jsou přijímáni žáci zaměstnaných rodičů, žáci nižších ročníků a žáci dojíždějící z jiných obvodů města. Přijímání žáků do ŠD se provádí vždy k začátku školního roku. Na základě písemné žádosti rodičů (zákonných zástupců) o vyřazení žáka může žák ukončit docházku do školní družiny kdykoli v průběhu školního roku. Maximální kapacita je 150 zapsaných žáků s pravidelnou docházkou. O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Základní podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci stanovuje obecně platná legislativa, školní řád a řád školní družiny. Při všech činnostech ve školní družině seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví, seznamujeme je s riziky možných úrazů, které zvyšují jejich bezpečnost a eliminují možnost vzniku úrazu. Pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků zajišťujeme dobrými podmínkami pro hygienické a bezpečné působení školní družiny a optimálními psychosociálními podmínkami.

PREZENTACE ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Činnost školní družina prezentuje v rámci školy nebo na veřejně přístupných výstavách prací žáků, dále soutěžemi, vystoupeními a estetizací prostor pavilonu školní družiny.

PROGRAM „HODINA POHYBU NAVÍC“

Naše základní škola je zapojena do pokusného ověřování programu „Hodina pohybu navíc.“ Pokusné ověřování vyhlásilo MŠMT a organizuje ho Národní ústav pro vzdělávání. Pokusné ověřování má za cíl motivovat žáky 1.až 3. ročníku základních škol k pohybu a ověřit možnosti začlenění těchto činností do režimu školní družiny.

Pokusné ověřování probíhá v rámci školní družiny a je organizováno jedenkrát týdně pro skupiny žáků 1., 2., a 3. ročníku.

DODATKY

1. Úprava názvu organizace – od 1. 1 . 2016
2. Délka a časový plán vzdělání, Personální podmínky – úprava podle skutečnosti – od 1.9.2016
3. Program „Hodina pohybu navíc“- doplnění kapitoly – od 1.9.2016