**ZEMĚDĚLSKÝ ROK**

Zdravím sedmáky,

tentokrát se spolu **vypravíme do muzea….** Ano, vím, že muzea jsou teď zavřená, ale možná víte, že mají **virtuální prohlídky**. A na jednu bych vás chtěla pozvat. Jelikož posledním tématem byl život na venkově, tak vás zvu na prohlídku Národního zemědělského muzea v Praze:

Prohlídka je celkově na 30 minut, ale prvních 10 klidně přeskočte, bude mluvit ředitel muzea. Nemusíte sledovat ani posledních 5 minut, kde se mluví o dětském koutku (takže zbývá **15 minutové video** – to jde, ne? ☺ )

1. **Před puštěním videa vyplň tabulku** (pokud nemůžeš elektronicky, tak musíš přepsat na papír, vyfotit). Budeš vědět, na co se máš při sledování zaměřit.
2. **Po puštění videa se k tabulce vrať a doplň správnou odpověď, případně poznámky (co jsi o tom ještě zjistil/a). Vyplň závěrečnou tabulku (srovnání zemědělství ve středověku a dnes).**
3. Do mailu napiš, jak se ti prohlídka líbila, jestli bys muzeum někdy navštívil(a), jestli máš zkušenost s nějakým podobným muzeem apod. A také, zda ses dozvěděl(a) ještě i nějakou pro tebe zajímavou informaci. Prostě – zajímá mě tvůj názor ☺.

**Za splnění a zaslání úkolu 1 a 2, můžeš získat 10 bodů. Za úkol č. 3 další body (max 5).** Posílej (jako vždy) na daniela.dominova@borovskeho.cz **do 5. dubna (neděle)**.

**Dobrovolný úkol (časově i bodově neomezeno): POZOR, POZOR – rozšíření ☺**

Pokud kdykoliv během karantény shlédneš **nějaké video o historii** (dokument či film), přečteš **článek či knihu o nějaké události v historii**, virtuálně **navštívíš muzeum, klidně i zahraješ hru na PC** týkající se historii atd… a podáš o tom do mailu zprávu (jak se ti to líbilo a co ses nového dozvěděl/a), můžeš získat další bodíky. **Je úplně jedno, kterému historickému období se bude tvůj příspěvek věnovat**.

**Odkaz (prohlídka muzea) zde: (stačí od 10. minuty)**

<https://www.novinky.cz/zahranicni/koronavirus/clanek/vylety-z-karanteny-cestovani-casem-v-narodnim-zemedelskem-muzeu-40318043>



srp

cep

otka

**Před puštěním videa vyplň první sloupec, zbytek až po zhlédnutí** (doporučuji si během videa udělat ručně poznámky k daným otázkám). Na závěr **vyplň poslední tabulku** (srovnání současného a historického zemědělství).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ANO/NE před videem | VýrokyPokud je výrok špatně, tak označ červeně špatné slovo a do poznámek napiš správnou odpověď. | ANO/NEPo videu | Správné výroky – poznámky – doplňující informace |
| ANO | 1. V období renesance se ve velkém měřítku zakládaly v českých zemích rybníky. PŘÍKLAD | ANO | Oblíbený byl i chov ovcí.  |
|  | 2. Brambory v českých zemích začaly pěstovat ve velkém až po velkém hladomoru v 16. století.  |  |  |
|  | 3. V 19. století byl trojpolní systém hospodaření vystřídán střídavým hospodářství.  |  |  |
|  | 4. Jediným zvířetem, které nosilo podkovy, byl kůň. |  |  |
|  | 5. Zrající sýr byl někdy zavírán do klece kvůli škůdcům i domácím zvířatům. |  |  |
|  | 6. Existovalo více druhů srpů – na obilí vypadal jinak než ten na trávu.  |  |  |
|  | 7. Cep sloužil k vytloukání zrn z klasů. |  |  |
|  | 8.Pracharanda byla utěrka na prach. |  |  |
|  | 9. Otka sloužila k seškrabávání hlíny, která se nalepila na pluh.  |  |  |
|  | 10. Podzim je typickým obdobím pro zabijačky.  |  |  |

**Porovnej, v čem jsou největší rozdíly mezi zemědělstvím ve středověku a v současnosti. :**