

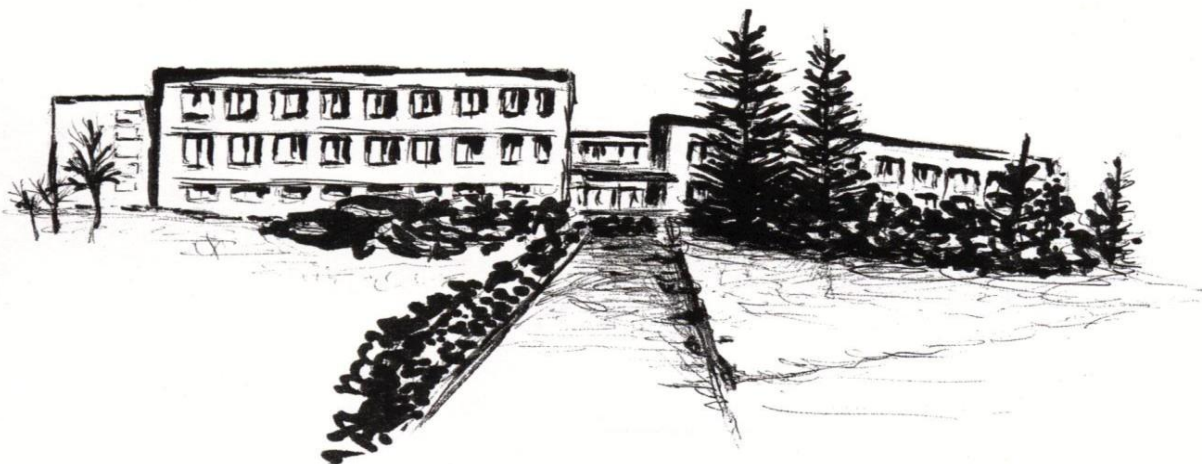
ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOROVSKÉHO KARVINÁ

Školní vzdělávací program
Základní školy Borovského
pro základní vzdělávání



Motto: „Vychovávat a vzdělávat děti znamená učit je, jak se obejít bez nás.“

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE



NÁZEV ŠKOLY:

Základní škola a Mateřská škola Borovského,
Karviná p. o.

ADRESA:

734 01 Karviná-Ráj, Ve Svahu 775

KONTAKTY:

tel.: 596 312 054

fax: 596 312 054

email: zs@borovskeho.cz

www: www.borovskeho.cz

ŘEDITEL:

Mgr. Libor Stáňa

IČO:

623 313 53

IZO:

102 832 803

IZO ŘEDITELSTVÍ:

600 136 680

ZŘIZOVATEL:

Město Karviná

733 24 Karviná

Fryštátská 72/1

tel.: 59 6387111

fax: 59 6387264

Platnost dokumentu: od 1. září 2021

„Touha po věděni je odvěká, a proto je třeba ji plně uspokojovat. Vzdělání je jedna z nejužitečnějších hodnot, která udává cestu celému dalšímu životu. To, co víme, je naším největším bohatstvím a každý chce své bohatství rozhojňovat.“

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Borovského je plně organizovaná škola situovaná v příjemném prostředí v Karviné-Ráji na rozhraní sídlištní výstavby, rodinných domků, v blízkosti polí a lesoparku. Je však lehce dostupná ze všech částí města městskou hromadnou dopravou.

Vnitřní prostory školy příjemně překvapí svou architekturou, která se vyznačuje vzdušností, prostorností a prosvětlením. Chodby jsou vyzdobeny pracemi žáků a bohatou vnitřní zelení.

Škola se ve své práci zaměřuje na rozšířenou výuku jazyků, vyučování informačních technologií, řídí se zásadami pro Zdravou školu a získala akreditaci k výuce cizinců.

Jazykové zaměření školy se promítá do nabídky jazykového vzdělávání po celou dobu školní docházky. V prvním a druhém ročníku je žákům nabídnut volitelný předmět barevná angličtina. Od třetího ročníku navazují studiem anglického jazyka až do konce povinné školní docházky. Jazykové skupiny jsou sestaveny na základě úrovně zvládnutí anglického jazyka a jsou dostupné. Znamená to, že na konci klasifikačního období může být žák zařazen do jazykové skupiny vyšší úrovně v případě, že výrazně převyšuje úroveň doposud navštěvované jazykové skupiny a naopak.

Pokud by byl zájem ze strany rodičů, je škola připravena od třetího ročníku nabídnout i jazyk německý, jako povinně vyučovaný cizí jazyk.

V šestém ročníku si žáci tříd, respektive skupin s rozšířenou výukou jazyků vybírají z nabídky další cizí jazyk, kterému se opět věnují až do konce devátého ročníku.

Žáci tradičních tříd, respektive skupin si mohou další cizí jazyk zvolit v rámci volitelného předmětu od sedmého ročníku.

Od roku 2016 jsou součástí naší organizace dvě mateřské školy, Na Kopci a U Mateřské školy.

JAK A ČÍM JE NAŠE ŠKOLA VYBAVENA

- 22 kmenových tříd
- odborné učebny:
 - 6 jazykových učeben
 - 3 počítačové učebny, multimediální učebny zeměpisu-dějepisů a přírodopisu,
 - pracovny chemie a fyziky
 - 2 tělocvičny, 1 hřiště s umělou trávou a 1 hřiště s umělým povrchem, bikrosová dráha
 - výtvarná dílna s keramickou pecí
 - cvičná kuchyňka
- hudebna, knihovna
- badatelská dílna

- 2 dílny na pracovní činnosti
- 2 atria pro letní výuku a relaxaci a zahradní altán
- prostorná školní družina se společenskou místností v budově školy
- třídy prvních ročníků umístěny samostatně v pavilonu školní družiny
- školní kuchyně s prostornou jídelnou umožňuje žákům výběr ze dvou jídel a nabízí možnost dopoledních svačin
- školní bufet
- všechny kabinety a třídy na 1. stupni vybaveny počítači s neomezeným přístupem na internet

KDO NA NAŠÍ ŠKOLE UČÍ

- kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci (učitelé 1. a 2. stupně, vychovatelky ŠD)
- speciální školní poradenské pracoviště
- mezi kvalifikovanými učiteli je
 - výchovný poradce
 - metodik prevence sociálně-patologických jevů
 - speciální pedagog
- všichni pedagogové se dále vzdělávají v rámci DVPP podle plánu stanoveného ředitelem školy

CO NABÍZÍME NAVÍC

- účast v mezinárodním projektu GLOBE, EKOŠKOLA, Recyklohraní, ekologické exkurze
- pracovní dílny ekologického sdružení Tereza, Vita, KEV, M.R.K.E.V, Lipka, Pavučina
- poznávací jazykové zájezdy do Německa, Rakouska, Francie, Velké Británie
- pestrá nabídka zájmových útvarů
- pro budoucí žáky prvních tříd probíhá MOJE PRVNÍ ŠKOLIČKA
- školní časopis Borováček
- Rádio Kiss Borovského, během přestávek televizní vysílání z akcí školy
- vlastní www stránky školy (www.borovskeho.cz)
- elektronickou žákovskou knížku
- e-learning (Moodle)
- lyžařský kurz pro žáky 1. a 2. stupně
- turistický kurz
- školy v přírodě
- vybavenost učeben interaktivními tabulemi
- relaxační místnost
- účast v soutěžích (příležitost porovnat vlastní znalosti a schopnosti na okresní, krajské či republikové úrovni)
- organizace celé řady besed na téma prevence sociálně – patologických jevů

S KÝM SPOLUPRACUJEME

- Centrum primární prevence
- Pedagogicko-psychologická poradna Karviná, Speciálně pedagogické centrum Karviná, Středisko výchovné péče Karviná
- Sdružení rodičů školy
- Školská rada
- Žákovská samospráva
- Regionální knihovna v Karviné
- Přírodovědná stanice KSVČ Juventus v Karviné-Ráji
- Jazyková škola Hello, která připravuje k mezinárodním zkouškám
- Mateřská škola Na Kopci a U Mateřské školy
- Krajské středisko volného času Juventus
- partnerské školy: Základní škola v Pielgrzymowicích v Polsku
- škola v Bourg-en-Bresse ve Francii
- Alliance française Ostrava

JAKÉ MÁME DALŠÍ PLÁNY

- stále více otevírat školu rodičům
- zlepšit vybavení dalších odborných učeben
- zlepšit vybavení tříd novým nábytkem
- rozvíjet mezinárodní spolupráci se zahraničními školami:
 - Základní škola v Piegrzymowicích v Polsku
 - Škola v Bourg-en-Bresse ve Francii (korespondence a výměnné pobyty)

HLAVNÍ A DÍLČÍ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program ZŠ Borovského je vytvořen v souladu s RVP ZV vydané MŠMT ČR a uskutečňuje se podle něj výuka na této škole.

Školní vzdělávací program musí být nastaven tak, aby odrážel změny, kterými prochází dnešní společnost.

Posláním školy už nemůže být pouze zprostředkování sumy vědomostí. Škola musí žáka motivovat k aktivnímu učení. Práce ve škole by měla v dětech vyvolávat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získávání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naší prvořadou snahou bude změnit školu v prostředí, kde se žáci nejen vzdělávají, ale cítí se také bezpečně a spokojeně.

Školní vzdělávací program naší základní školy opřeme o tři základní pilíře:

1. **pohoda prostředí** (věcného, sociálního i organizačního)
2. **zdravé učení** (smysluplnost, možnost výběru a přiměřenost, spoluúčast a spolupráce, motivující hodnocení)
3. **otevřené partnerství** (škola jako model demokratického společenství)

Základní vzdělání, kterého dosáhne každý na naší škole, si klade za cíl vybavit žáka na jeho úrovni souborem klíčových kompetencí potřebných k dalšímu životu a zařazení do okolní společnosti.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ POMOHOU ŽÁKŮM UTVÁŘET KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

1. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje a tvoří myšlenky, názory
- přijímá a naslouchá informace
- porozumí a chápe text
- využívá různé informační a komunikační technologie
- jedná asertivně

2. KOMPETENCE K UČENÍ

- má motivaci k učení, chápe význam učení se
- připravuje se na vlastní proces učení
- aplikuje v praxi naučené vědomosti
- učí se autoregulaci, sebehodnocení

3. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- je schopen najít problém
- navrhuje vlastní řešení problému
- ověřuje správnosti řešení

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- spolupracuje ve skupině
- sebepoznává se

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektuje lidské hodnoty
- chápe zodpovědnost a toleranci
- aktivně přistupuje k životu

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vytváří si pracovní návyky a pozitivní přístup k práci
- dodržuje bezpečnost při práci
- chápe ekologické chování
- připravuje se na volbu povolání

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ BUDOU UPLATŇOVAT UČITELÉ, ABY POMOHLI ŽÁKŮM OSVOJIT SI KLÍČOVÉ KOMPETENCE

SKUPINOVÉ UČENÍ

Žáky často rozdělujeme do pracovních skupin. v jejich rámci si děti osvojují, vedle informací o učivu, také dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji.

Kompetence: pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence.

PROBLÉMOVÉ VYUČOVÁNÍ

Tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině.

Kompetence: k řešení problémů.

KONSTRUKTIVISTICKÝ POSTUP

S problémovým vyučováním souvisí využívání postupů konstruktivistické pedagogiky. Ta spočívá v tom, že aktivně využívá představ, které žáci o probíraném jevu získali ve svém předchozím životě, tedy dříve než je systematicky probírán ve škole. Samotné kompetence si zde buduje sám žák, učitel mu svou činností vytváří bezpečné „lešení“. Úlohou učitele při tomto postupu je mimo jiné navozovat takové situace, ve kterých si žák uvědomuje nejen to, co již ví, ale také to, co ještě neví, a je motivován k tomu, aby si vědomosti, dovednosti, znalosti doplnil, případně upravil.

Kompetence: k řešení problémů, pracovní, občanské.

VRSTEVNICKÉ VYUČOVÁNÍ – UČENÍ VYUČOVÁNÍM

Výsledky pedagogického výzkumu i praxe ukazují, že nejvíce se člověk naučí to, co sám učí. Schopnosti, dovednosti a znalosti totiž musí být při učení propojeny souvislostmi s velkými přesahy do jiných oblastí. Při použití této metody se učitel se žákem (žáky) dohodne na tématu, které bude (budou) prezentovat jiným žákům. Učitel přitom plní funkci poradenskou.

Kompetence: k učení, komunikativní a pracovní.

PRÁCE S TEXTEM

Dovednost orientovat se v textu, vyhledávat důležité údaje, chápat smysl textu a schopnost vyjádřit jej vlastními slovy není důležitá jen pro jazykové vzdělávání a na základní škole, ale ve všech oborech po celou dobu studia a poté i v praktickém životě. Proto věnujeme rozvoji čtenářských kompetencí pozornost po celou dobu školní docházky. Pracujeme při tom s elektronickým i tištěným textem.

Kompetence: pracovní, občanské, sociální a personální.

KOMUNITNÍ KRUIHY

Komunitní kruhy jsou setkáními žáků, kteří sedí často skutečně v kruhu a společně řeší problémy třídy, ročníku, hledají odpovědi na otázky spojené s výchovou nebo vzděláváním. Zde je vytvářen bezpečný prostor pro prezentování, formování i případnou korekci postojů žáků k nejrůznějším otázkám, skutečnostem, které se jich týkají.

Kompetence: komunikativní, občanské, sociální a personální, kompetence k řešení problémů, občanské.

PEDAGOGICKÉ PROJEKTY

Jde o vyučovací metodu, kterou jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování zadaných úkolů a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním. Ve škole realizujeme různé druhy projektů. Výhodou této metody je, že propojuje život školy s praxí.

Kompetence: k učení, k řešení problémů, pracovní, komunikativní.

PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ

Výsledkem měsíčního plánování práce je často stanoveno jedno téma, ke kterému se vztahuje výuka více předmětů, vede k projektovému charakteru vyučování. Ústřední téma je zpracováváno z různých pohledů, které pak propojením dávají vzniknout porozumění vyšší úrovně než jednooborové vnímání jevů a problémů.

Kompetence: k učení, komunikativní, pracovní, k řešení problémů, občanské, sociální a personální.

VZDĚLÁVÁNÍ V SOUVISLOSTECH

Dalším způsobem, který umožňuje žákům pohlížet na svět a lidskou společnost globálně, je vzdělávání v souvislostech. Ty nejsou vždy předkládány jako hotové a neměnné, žáci je objevují aktivně vlastní činností. Tento přístup je realizován v rámci realizovaných projektů a aktivního vytváření mezipředmětových vztahů.

Kompetence: k učení, komunikativní, pracovní, k řešení problémů, občanské, sociální a personální.

Tyto vzdělávací strategie nejsou jediné, které v našem vyučování učitele využívají. Jsou však nejčastější a dají se použít v každém ročníku. Učitelé si další vzdělávací strategie zapojují do pedagogického procesu podle vlastního uvážení.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Do režimu speciálního vzdělávání jsou zařazeni žáci se zrakovým, sluchovým, somatickým nebo mentálním postižením, s vadami řeči, s více vadami, s lékařskou diagnózou autismus, s vývojovými poruchami učení nebo chování, žáci zdravotně postižení, žáci po dlouhodobé nebo chronické nemoci (na základě odborného speciálně pedagogického a psychologického, popř. dalšího vyšetření). Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni i žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu a žáci narození nebo vychovávaní v cizině).

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni i žáci mimořádně nadaní.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb. a upravuje se podle jednotlivých stupňů poskytnutých podpůrných opatření.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRVNÍHO STUPNĚ

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole a zákonným zástupcem žáka.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola **Plán pedagogické podpory žáka**, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu a který škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Škola zajišťuje:

- Zpracování Plánu pedagogické podpory
- Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- Materiální podporu podle podmínek školy
- Prostředky pedagogické podpory žáka, zejména didaktické úpravy průběhu vyučování a práce s učivem

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření

druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ DRUHÉHO AŽ PÁTÉHO STUPNĚ

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, zpracovává škola **individuální vzdělávací plán (IVP)**, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka nebo Plán pedagogické podpory (bez žádosti zákonného zástupce). IVP i Plán pedagogické podpory vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP i Plán pedagogické podpory je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem nebo Plánem pedagogické podpory všechny vyučující žáka.

Úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu či v hodnocení žáka vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Rozsah opatření zahrnuje zejména úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postojů ke školní práci, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahů vzdělání a výstupů ze vzdělání.

ASISTENT PEDAGOGA

Jedním z podpůrných opatření je zapojení asistenta pedagoga, který poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu podpůrného opatření, který navrhuje poradenské zařízení (PPP, SPC). Pomáhá při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb. Pracuje podle potřeby se žákem nebo s ostatními žáky třídy podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním.

PŘEVEDENÍ ŽÁKA DO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

Je-li žákovi doporučeno poradenským zařízením (SPC) vzdělávání podle vzdělávacího programu základní školy speciální, je škola povinna informovat zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacích programech a očekávaných výsledcích vzdělávání a dopadech převedení na možnosti dalšího vzdělávání a profesní uplatnění žáka. Žák může být převeden pouze s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka, jehož součástí je také písemné poučení o uvedených informacích.

NADANÝ A MIMOŘÁDNĚ NADANÝ ŽÁK

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. **Za mimořádně nadaného žáka** se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provede školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a svým formativním charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce. V této části ŠVP vymezujeme pouze plánované začlenění pro realizaci ve výuce. Každé průřezové téma je zpracováno do tabulky, z níž lze jednoduše vyčíst, ve kterém předmětu a jakým způsobem bude jednotlivý tematický okruh průřezového tématu realizován.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)	1. – 3. ročník	4. – 5. ročník	6. – 9. ročník
Rozvoj schopností poznávání			ČJL – 6. ročník
Sebepoznání a sebepojetí	ČaJS – 2. ročník DRV – 3. ročník		OV – 6. ročník
Seberegulace a sebeorganizace	ČaJS – 2. ročník		
Psychohygiena	ČaJS – 1. a 3. ročník		OV – 8. ročník
Kreativita		ČaSP – 4. a 5. ročník	ČJL – 7. ročník
Poznávání lidí	ČaJS – 1., 2. a 3. ročník		
Mezilidské vztahy	ČaJS – 3. ročník		
Komunikace	ČJL – 2. a 3. ročník		ČJL – 6. ročník AJ – 8. ročník
Kooperace a kompetice			ČaSP – 7. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M – 8. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČaJS – 5. ročník	

Výchova demokratického občana (VDO)	1. – 3. ročník	4. – 5. ročník	6. – 9. ročník
Občanská společnost a škola		ČaJS – 4. ročník	
Občan, občanská společnost a stát			OV – 7. a 8. ročník DĚJ – 8. ročník
Formy participace občanů v politickém životě			OV – 7. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			TV – 6. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	1. – 3. ročník	4. – 5. ročník	6. – 9. ročník
Evropa a svět nás zajímají			HV – 8. ročník VV – 8. ročník
Objevujeme Evropu a svět			FYZ – 6. ročník ČJL – 8. ročník DĚJ – 8. ročník
Jsme Evropané			DĚJ – 8. ročník ZEM – 8. ročník

Environmentální výchova (EV)	1. – 3. ročník	4. – 5. ročník	6. – 9. ročník
Ekosystémy			PŘ – 7. ročník
Základní podmínky života		ČaJS – 5. ročník	PŘ – 6. ročník CHEM – 9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PŘ – 8. ročník CHEM – 8. ročník
Vztah člověka k prostředí	ČaJS – 1. a 3. ročník		VV - 7. ročník CHEM – 8. ročník

Multikulturní výchova (MKV)	1. – 3. ročník	4. – 5. ročník	6. – 9. ročník
Kulturní diference			DĚJ – 8. ročník
Lidské vztahy			DĚJ – 7. ročník
Etnický původ			ZEM – 7. ročník ČJL – 8. ročník
Multikulturalita	AJ		DĚJ – 6. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity			OV – 8. ročník

Mediální výchova (MV)	1. – 3. ročník	4. – 5. ročník	6. – 9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INF – 4. ročník		ZEM – 8. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJL – 9. ročník
Stavba mediálních sdělení			ČJL – 9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení			VV – 8. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti			INF – 6. ročník
Tvorba mediálního sdělení			FJ, NJ, RJ – 8. ročník FYZ – 8. ročník
Práce v realizačním týmu			FJ, NJ, RJ – 8. ročník

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

AJ	anglický jazyk
ČaJS.....	člověk a jeho svět
ČaSP.....	člověk a svět práce
ČL.....	český jazyk a literatura
DCJ.....	další cizí jazyk
DĚJ.....	dějepis
DH.....	disponibilní hodina
DRV.....	dramatická výchova
EV.....	environmentální výchova
FJ.....	francouzský jazyk
FYZ.....	fyzika
HV.....	hudební výchova
CHEM.....	chemie
INF.....	informatika
M.....	matematika
MKV.....	multikulturní výchova
MV.....	mediální výchova
NJ.....	německý jazyk
OSV.....	osobnostní a sociální výchova
OV.....	občanská výchova
PŘ.....	přírodopis
PŘV.....	přírodověda
TV.....	tělesná výchova
VDO.....	výchova demokratického občana
VL.....	vlastivěda
VMEGS.....	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VV.....	výtvarná výchova
ZEM.....	zeměpis

UČEBNÍ PLÁN 1. STUPNĚ ZŠ

UČEBNÍ PLÁN 1. STUPNĚ

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	1. stupeň							
		1. stupeň	1.	2.	3.	4.	5.	Hodin	DH
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	8	8	8	7	7	38	5
	Anglický jazyk	9	0	0	3	3	4	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4	5	5	4	5	23	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	11	2	2	2	0	0	14	3
	Přírodověda					2	2		
	Vlastivěda					2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10	0
	Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	0	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	1	1	1	1	1	5	0
Volitelné předměty	Barevná angličtina		2	2	0	0	0	4	4
	Pohybové hry								
Disponibilní časová dotace		16							
Počet hodin týdně		118	21	22	24	25	26	118	16

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Volitelný předmět v 1. a 2. ročníku – žáci volí mezi předměty Barevná angličtina a Pohybové hry podle svého zaměření.

OBSAHOVÁ NÁPLŇ VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ

Barevná angličtina – cílem tohoto předmětu je seznámit žáka hravým způsobem s anglickým jazykem. Žák by měl poznat základní slovní zásobu, její výslovnost, jednoduché fráze a měl by pak lépe zvládnout povinnou výuku anglického jazyka.

Pohybové hry – cílem tohoto předmětu je zapojit do různých pohybových aktivit a her v kolektivu dětí, při nichž se seznamuje s jednoduchými pravidly her, učí se je dodržovat a poznává tak kolektivní povahu sportu.

UČEBNÍ PLÁN 2. STUPNĚ ZŠ

UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ - TRADIČNÍ TŘÍDY

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	2. stupeň						
		2. stupeň	6.	7.	8.	9.	Hodin	DH
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	4	4	4	4	16	1
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk	6	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	15	4	4	5	5	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	4	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	10	2	2	2	2	8	3
	Občanská výchova		1	1	2	1	5	
Člověk a příroda	Fyzika	20	2	2	2	2	8	8
	Chemie		0	0	2	2	4	
	Přírodopis		2	2	2	2	8	
	Zeměpis		2	2	2	2	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	9	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova		1	2	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	3	2	2	2	9	-1*
	Výchova ke zdraví		0	0	0	0	0	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	1	1	1	1	4	1
Volitelné předměty		0	2	1	0	0	3	3
Disponibilní časová dotace		24						
Počet hodin týdně		122	29	30	32	31	122	18

POZNÁMKA:

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví jsou součástí vyučovacího předmětu Občanská výchova. Hodinová dotace jedné vyučovací hodiny byla přesunuta ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ - TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU JAZYKŮ

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	2. stupeň						
		2. stupeň	6.	7.	8.	9.	Hodin	DH
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	4	4	4	4	16	1
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk	6	4	4	3	3	14	8
Matematika a její aplikace	Matematika	15	4	4	5	5	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	10	1,5	2	1,5	1,5	6,5	1,5
	Občanská výchova		1	1	2	1	5	
Člověk a příroda	Fyzika	20	1,5	1,5	2	2	7	4,5
	Chemie		0	0	2	2	4	
	Přírodopis		1,5	1,5	2	2	7	
	Zeměpis		1,5	2	1,5	1,5	6,5	
Umění a kultura	Hudební výchova	9	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova		1	2	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	3	2	2	2	9	-1*
	Výchova ke zdraví		0	0	0	0	0	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	1	1	1	1	4	1
Disponibilní časová dotace		24						
Počet hodin týdně		122	29	30	32	31	122	18

POZNÁMKA *:

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví jsou součástí vyučovacího předmětu Občanská výchova. Hodinová dotace jedné vyučovací hodiny byla přesunuta ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY 6.–9. ROČNÍK

Volitelné předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Dramatická výchova	1	0	0	0
Ekologická praktika	1	1	0	0
Školní sbor	1	1	0	0
Sportovní hry	0	1	0	0
Seminář z přírodovědných předmětů	0	1	0	0
Administrativa	1	1	0	0
Seminář z matematiky	0	0	0	0
Ruský jazyk	2	0	0	0
Programování, 3D modelování a tisk	1	1	0	0

OBSAHOVÁ NÁPLŇ VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ

Administrativa – cílem tohoto volitelného předmětu je seznámit žáky se zásadami psaní všemi deseti prsty, zvládnout standardního prstokladu, poznat všechny funkce kláves na počítači a zdokonalit si práci s textem v textovém editoru.

Dramatická výchova – cílem předmětu je získávání jistoty při uplatňování svých schopností v komunikaci verbální i neverbální. Žák se učí dodržovat zásady hlasové hygieny, pracovat s dechem, snaží se o kultivovaný projev. Přijímá herní pravidla, snaží se je tvořivě rozvíjet samostatně, s partnerem i ve skupině.

Ekologická praktika – cílem předmětu je zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje

Seminář z matematiky – obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Seminář z matematiky je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty, a ukazuje použití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak rozšířit matematickou gramotnost. Vzdělávací obor je rozdělen do dvou tematických okruhů – číslo a proměnná a geometrie v rovině a prostoru.

Seminář z přírodovědných předmětů – vzdělávací obsah volitelného předmětu Seminář z přírodovědných předmětů navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení hlubšího zájmu o chemii a fyziku. Pomáhá aplikovat matematické operace na fyzikální a chemické jevy. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí žáky aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, k pochopení závislosti člověka na přírodních zdrojích. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů.

Sportovní hry – cílem tohoto předmětu je zapojit žáka do různých pohybových a míčových her v kolektivu. Učí se dodržovat pravidla, prohlubuje své herní dovednosti a poznává kolektivní povahu sportu. Pochopí na sportovních hrách, že každá komunita může fungovat bez problémů, jen pokud se respektují předem daná pravidla a řád.

Školní sbor – prostřednictvím činností se v tomto vzdělávacím oboru žáci blíže seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem pěveckého hudebního umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Seznamují se s vybranými pěveckými uměleckými díly, interprety a možnostmi interpretace. Učí se jim vzhledem ke svému věku a zkušenostem porozumět. Sborový zpěv vede žáka k porozumění pěveckému hudebnímu umění, k aktivnímu zpěvu, k seberealizaci, sebekritice, je také prostředkem komunikace.

Ruský jazyk – nabídka výuky ruského jazyka je určena žákům šestého ročníku ve třídě s tradiční výukou, kteří mají výrazný zájem o další cizí jazyk. V rámci tohoto volitelného předmětu zvládnou základy gramatiky ruského jazyka, základní konverzační fráze, slovní zásobu v rozsahu učebnice „Pojechali“ a především ruskou azbuku.

Programování, 3D modelování a tisk – cílem tohoto předmětu je rozvoj logického myšlení prostřednictvím základů programování, seznámení žáka s modelováním prostorových předmětů v 3D programech a jejich tisk na 3D tiskárnách.

NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

OBSAHOVÁ NÁPLŇ NEPOVINNÝCH PŘEDMĚTŮ

Žákům 1. tříd jsou nabízeny následující nepovinné předměty. Účast je dobrovolná a je podmíněna zájmem dítěte a písemným souhlasem zákonného zástupce.

Výtvarné činnosti – tento předmět rozvíjí výtvarné citění dítěte různými výtvarnými činnostmi. Žáci se seznamují se zajímavými a neobvyklými výtvarnými postupy a technikami na úrovni své věkové skupiny.

Pohybové hry - tento předmět je vhodný pro děti, které chtějí rozvíjet pohybové aktivity zejména v rámci jednoduchých pohybových her a aktivit. Během výuky se tak kromě pohybových dovedností rozvíjí také smysl pro spolupráci a dodržování pravidel hry.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Jazyk a jazyková komunikace zaujímají důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Cílem je komunikační, čtenářská a informační gramotnost. Největší důraz klademe na komunikaci čtenářskou gramotnost. Další oblast tvoří literatura a vlastní pravopis.

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Strategii čtenářské gramotnosti začínáme již od druhého ročníku. Žáci mají možnost si půjčovat knihy v malé školní knihovně nebo pracují s vlastními knihami. Je stanovena jednotná evidence přečtených knih u každého žáka, která je součástí žákova portfolia.

Některá témata, zejména v oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při kterých dochází k propojování práce žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven a práce s texty na internetu.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura dělíme do tří složek:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- získává pozitivní vztah k učení
- srozumitelně se vyjadřuje
- samostatně vyhledává a třídí informace
- tvoří nová díla

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- vnímá různé problémové situace
- hledá a vybírá řešení
- rozvíjí logické myšlení
- rozlišuje podstatné a nepodstatné informace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- rozšiřuje si slovní zásobu

- formuluje a srozumitelně vyjadřuje své myšlenky
- naslouchá druhým
- zapojuje se do diskuse

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- pracuje ve skupinách a ve dvojicích
- řeší zadaný problém společně
- vytváří pravidla práce v týmu
- podporuje ostatní členy skupiny

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- respektuje různé názory
- dokáže se omluvit za selhání
- snaží se napravit svou chybu
- poskytne dle svých možností pomoc

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- plánuje si svoji práci
- seznamuje se s různými pracovními postupy
- hledá nejvhodnější postupy práce

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

žák:

- vytváří a upravuje digitální obsah
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1.–3. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> genetická metoda čtení analýza a syntéza slov nácvik čtecích technik 	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> práce s textem naslouchání praktické naslouchání 	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> pravidla rozhovoru 	OSV zvládá základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (Komunikace) 2. ročník, 3. ročník
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) 	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> základy techniky mluveného projevu 	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> formulace věty na dané téma, slovo 	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce a tvorba nových textů 	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> vypravování 	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> správné sezení a držení těla správné držení psací potřeby 	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> nácvik malých a velkých psacích písmen a číslic opis, přepis slabik, slov, vět 	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> opis, přepis vět, textů jednoduchá sdělení 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
čte porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomělé a plynulé čtení přiměřeně náročných textů • tiché čtení s porozuměním • technika čtení, čtení pozorné a plynulé • věcné čtení, čtení jako zdroj informací 	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání klíčových slov, • pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku 	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v textu 	
reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> • vystižení jádra sdělení • orientace v naučných textech přiměřených věku žáka 	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla dialogu • základní pravidla komunikace 	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání názorů 	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> • členění vět, frázování, síla a tempo hlasu 	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> • spisovná, hovorová a nespisovná mluva 	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> • orientace ve stavbě textu • členění na odstavce • žánry písemného projevu 	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev dodržením časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla sestavování osnovy • členění příběhu 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> • úvaha 	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> • formulace otázek na dané téma • recenze 	
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> • publicistické útvary • recenze • zdroje informací 	MV- zpravodajství a jeho principy (Stavba mediálních sdělení) (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) <i>9. ročník</i>
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro vhodnou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • funkční styly a slohové postupy • žádost, motivační dopis 	OSV rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (Komunikace) <i>6. ročník</i>
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> • proslov 	
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace verbální a neverbální 	
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse 	
využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> • výtah a výpisky • práce s informacemi 	
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> • výklad • grafy 	

využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none">• vypravování• popis• charakteristika• líčení• životopis• fejeton	
--	--	--

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	<ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání • přednes a volná reprodukce 	
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování pocitů z přečteného textu • ilustrace, vyprávění • volné psaní 	
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, verš, rým) • lidová slovesnost 	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem • tvorba vlastních textů 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> poslech a čtení literárních textů samostatné vyjádření k určitému tématu 	OSV- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot jejich projevů v chování lidí (Hodnoty, postoje, praktická etika) 5. ročník
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem dramatizace textu ilustrace k přečtenému textu tvorba vlastních textů 	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> druhy a žánry dětské literatury literatura umělecká a věcná lidová slovesnost 	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> literární pojmy přirovnání, básnické výrazy verš, rým 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> obrazná pojmenování vypravěč verš, rým, druhy rýmů 	
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> autorův život a hlavní rysy jeho díla 	VMEGS vede k poznání a pochopení života významných Evropanů (Objevujeme Evropu a svět) <i>8. ročník</i>
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> recenze, literární kritika reflexe četby 	
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> tvorba vlastního textu 	
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> umělecká a konzumní literatura 	
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry 	
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> literární směry a jejich hlavní představitelé 	
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> čtenářský zážitek filmová a divadelní zpracování literárních děl 	
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> referát informační zdroje 	OSV formuje studijní dovednosti (Kreativita) <i>7. ročník</i>

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik velkých tiskacích písmen • opis jednoduchých slov a vět tiskacím písmem • psaní písmen, slabik, slov, vět, interpunkce • délka slabik podle samohlásek 	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov • slova nadřazená, podřazená, souřadná • slova opačného významu 	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména, slovesa, zájmena 	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy 	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> • práce se slovem 	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • skladba věty • věta jednoduchá a souvětí 	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • druhy vět podle postoje mluvčího 	
odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení hlásek na tvrdé a měkké • obojetné souhlásky • vyjmenovaná slova a jejich tvary • slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • psaní velkých písmen 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov • slova jednovýznamová a mnohovýznamová • slova opačného a stejného významu 	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova 	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy a jejich třídění • tvary slov • mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen 	
vyhledává základní skladebnou dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> • stavba věty jednoduché • základní větné členy 	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá, souvětí • uspořádání vět jednoduchých do souvětí 	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> • spojovací výrazy 	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova • slova příbuzná 	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • shoda přísudku s podmětem 	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> • slova spisovná a nespisovná 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka spisovná výslovnost 	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> způsoby obohacování slovní zásoby slovotvorba význam slov 	
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> jazykové příručky 	OSV formuje studijní dovednosti (Rozvoj schopnosti poznávání) 6. ročník
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy 	
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> druhy vět podle postoje mluvčího 	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí větné členy 	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> pravopisná cvičení interpunkce 	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> rozvrstvení národního jazyka spisovný a nespisovný jazyk slovanské jazyky vývoj českého jazyka 	MKV poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i evropské společnosti (Etnický původ) 8. ročník

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzhledem ke skutečnosti, že je angličtina v současném světě nejužívanějším komunikačním prostředkem, je výuka tohoto jazyka nedílnou součástí vzdělávání žáků. V počáteční fázi výuky je nezbytné vzbudit zájem žáků o výuku angličtiny a vytvořit pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku. Abychom tohoto cíle dosáhli, musí být vyučovací hodiny prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Je nezbytné pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně věku dítěte.

Výuka postupně povede k prohlubování vědomostí žáka ve všech oblastech jazykového vzdělávání s využitím náročnějších metod práce, např. tvorby krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. Podmínkou úspěchu je využití různorodých způsobů získávání informací prostřednictvím internetu, výukových programů na PC nebo časopisů.

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- srozumitelně se vyjadřuje
- samostatně vyhledává a třídí informace
- se sebehodnotí
- aplikuje teoretické poznatky v praxi
- tvůrčí činnost

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- vnímá různé problémové situace, přemýšlí nad problémem
- rozlišuje podstatné a nepodstatné informace
- ověřuje správnost zvoleného řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- pracuje s ICT
- přiměřeně komunikuje ve vymezených situacích
- naslouchá druhým a respektuje jejich názor
- zapojuje se do diskuse

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- pracuje ve dvojicích nebo skupině
- podporuje ostatní členy skupiny

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- respektuje rozdílné názory
- dokáže se omluvit
- snaží se napravit svou chybu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- plánuje svou práci
- seznamuje se s různými pracovními postupy
- získává základní informace o náplni práce různých povolání

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> řikanky, písničky, hry 	
rozumí jednoduchým pokynům otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> pozdrav, poděkování, jednoduché pokyny, souhlas, nesouhlas 	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> čtení komiksových příběhů 	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché příběhy 	
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> čtení slov, přiřazení k obrázku 	
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> zápis slov a krátkých vět podle předlohy 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, poděkování, jednoduché pokyny, souhlas, nesouhlas 	
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba z tematických celků 	
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • audionahrávky • básničky a písničky 	
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý rozhovor • základní komunikační fráze 	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • základní informace na dané téma • jednoduchá gramatická pravidla 	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • otázky na dané téma • otázky k probíranému tématu 	
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • texty s tematikou rodina, zájmy, škola, zvířata • jednoduché odpovědi na otázky 	
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • texty s obrázky a fotografiemi v učebnici a jiných materiálech (internet, časopis) 	
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba daného celku • mluvnice, stavba věty 	
vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> • formulář s jednoduchými otázkami 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • texty s různorodou tematikou 	
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> • materiály v anglickém jazyce • divadelní představení v angličtině 	
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • poslechové texty s různorodou tematikou 	
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	<ul style="list-style-type: none"> • poslech, čtení a reprodukce rozhovorů na dané téma 	
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správná formulace otázky • adekvátní reakce na situaci 	OSV umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (Komunikace) <i>8. ročník</i>
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy 	
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • popis události, osob, místa a věcí 	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • formulář • formální dopis 	
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	<ul style="list-style-type: none"> • projekt nebo prezentaci na dané téma 	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • korespondence 	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

FRANCOUZSKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK, ŠPANĚLSKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět francouzský, německý, ruský a španělský jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.

V současnosti je znalost cizích jazyků důležitou podmínkou pro zapojení člověka do pracovního procesu, k získávání informací a v neposlední řadě k usnadnění cestování nejen po EU. Naší snahou je proto vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní komunikovat v běžných životních situacích a poskytnout mu pevné základy pro další vzdělávání. Součástí komunikace a zároveň další podstatnou složkou kulturní vyspělosti je znalost reálií daných zemí, dostatečná slovní zásoba a správné uplatňování gramatických jevů.

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- samostatně vyhledává a zpracovává informace
- hledá souvislosti, porovnává s jinými jazyky
- volí různé metody a přístupy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- umí vyjádřit svůj názor, zaujmout stanovisko
- argumentuje a obhájí své názory
- postupuje eticky
- poskytne dle svých možností pomoc

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- hledá řešení, domýšlí souvislosti
- rozvíjí logické myšlení
- vnímá komplexní charakter jazyka

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- plánuje si práci po jednotlivých krocích
- hledá nejvhodnější postupy práce
- pracuje efektivně

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- dokáže komunikovat v každodenních situacích
- formuluje a srozumitelně vyjadřuje své myšlenky
- naslouchá druhým, zapojuje se do diskuze
- rozšiřuje si slovní zásobu, frazeologii

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- dokáže se zapojit do týmové práce
- vytváří a respektuje pravidla pro práci ve skupině
- podporuje ostatní členy skupiny

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> otázky a odpovědi – reakce na učitele, spolužáky pokyny ke školní práci 	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění pravidla výslovnosti slovní zásoba jednotlivých tematických celků 	
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> poslech a porozumění textu poslech rodlého mluvčího 	
MLUVENÍ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> rozhovory 	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> konverzační témata slovní zásoba 	<p>MV rozvíjí komunikační schopnost (Práce v realizačním týmu) 8. ročník</p> <p>MV rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného i mluveného textu (Tvorba mediálního sdělení) 8. ročník</p>
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v každodenních situacích 	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> informační nápisy recepty televizní program 	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> četba textu slovní zásoba jednotlivých tematických celků 	
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním práce s textem překlady reálie daných zemí 	

PSANÍ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • tiskopisy 	
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • korespondence 	
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění • popis • krátké sdělení 	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Matematika a její aplikace má v základním vzdělávání nezastupitelnou roli, prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vyučovací předmět je rozdělen na pět tematických okruhů:

- čísla a početní operace
- číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- poznává smysl a cíl učení
- využívá algoritmů
- poznatky si dává do souvislostí
- vyvozuje závěry

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- hledá a vybírá řešení
- přemýšlí a hledá postupy
- obhajuje své postupy

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- využívá získané poznatky
- spolupracuje a přijímá různé role ve skupině

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- pozitivně ovlivňuje vztahy ve skupině
- respektuje názory druhých
- poskytuje pomoc ostatním

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- dodržuje pravidla a postupy
- je plně zodpovědný za své chování
- respektuje odlišné řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- zdůvodňuje postupy
- věcně argumentuje
- aplikuje poznatky

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení
- vytváří a upravuje tabulky a grafy
- využívá digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění práce
- získává a vyhledává data a informace

MATEMATIKA

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1.–3. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none">• obor přirozených čísel do 1 000	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none">• zápis čísla v desítkové soustavě v oboru do 1 000• rozvoj čísla v desítkové soustavě	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none">• číselná osa	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none">• násobení a dělení jednociferným číslem do 100, automatizace spojů• vlastnosti početních operací s přirozenými čísly• písemné algoritmy početních operací	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none">• úlohy s použitím početních operací do 1 000	

MATEMATIKA

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

4.–5. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none">• obor přirozených čísel do 1 000 000	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none">• algoritmy písemných početních operací v oboru do 1 000 000	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none">• zaokrouhlování přirozeného čísla s požadovanou přesností• odhadování výsledků početních operací a porovnávání odhadu se skutečným výsledkem	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none">• řešení jednoduchých a složených slovních úloh vedoucích k jednomu nebo dvěma výpočtům• tvoření jednoduchých slovních úloh	
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none">• zlomky	
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none">• početní operace se zlomky	
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none">• zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění	
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none">• celá čísla	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • celá čísla • desetinná čísla • racionální čísla, zlomky • mocniny a odmocniny 	
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> • všechny číselné obory 	
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • dělitelnost přirozených čísel 	
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> • poměr • zlomky • desetinná čísla • procenta 	
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> • poměr • měřítko • trojčlenka 	
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> • procenta 	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součín pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> • výrazy 	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> • rovnice • soustavy rovnic 	
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> • praktické úlohy 	

MATEMATIKA

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

1.–3. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none">základní jednotky časusledování času, čtení údajů na hodinách	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none">poznávání bankovek a mincí, jejich uplatnění při početních operacích	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none">tabulky pro matematické operace	

MATEMATIKA

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

4.–5. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none">závislosti a jejich vlastnostijednotky času, délky a hmotnosti, práce s nimi	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none">diagramy, grafy a tabulky	

MATEMATIKA

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

6.–9. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none">závislosti a data	
porovnává soubory dat	<ul style="list-style-type: none">závislosti a data	
určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none">funkce	
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none">funkce	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none">praktické úlohy	

MATEMATIKA

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

1.–3. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none">základní rovinné útvary: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečkazákladní rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh	
porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none">délka úsečky, jednotky délky a jejich převody	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none">vzájemná poloha dvou přímek v roviněosově souměrné tvary	

MATEMATIKA

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

4.–5. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none">• lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka• konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnici, kruhu	
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none">• délka úsečky• jednotky délky a jejich převody	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none">• vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžná, různoběžná, kolmá)	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none">• obsah čtverce a obdélníku• základní jednotky obsahu	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none">• osově souměrné tvary• osa souměrnosti	

MATEMATIKA

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

6.–9. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> metrické vlastnosti v rovině 	OSV formuje studijní dovednosti (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) <i>8. ročník</i>
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary 	
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> obsah a obvod 	
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> úhly 	
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> konstrukční úlohy 	
načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> konstrukční úlohy 	
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> shodnost a podobnost 	
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> osová a středová souměrnost 	
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> prostorové útvary (tělesa) 	
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> objem a povrch základních těles 	
načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> sítě těles 	
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> volné rovnoběžné promítání 	
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> praktické úlohy 	

MATEMATIKA

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

4.–5. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none">• řešení matematických slovních úloh se zaměřením na rozvoj logického myšlení• matematické úlohy, při kterých nelze využít běžných algoritmů řešení	

MATEMATIKA

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

6.–9. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none">• praktické úlohy• využití výpočetní techniky• číselné a logické řady a úlohy	
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none">• logické a netradiční geometrické úlohy	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

INFORMATIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spoluprací. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)
- robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice)
- alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- porovnává dosažené znalosti a zkušenosti u žáků
- hodnotí proces zpracování informací a vhodnost volby způsobu a prostředí
- porovnává výsledky práce žáků a konfrontuje je s obecně platnými zásadami
- formuluje závěry formou vlastních prezentací

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- přesně analyzuje požadavky
- formuluje případné dotazy
- volí vhodné informační prostředky a využívá je v interakci s počítačem (algoritmizace)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- zvyšuje organizaci a efektivitu práce využíváním počítače a dalších periferních zařízení
- podřizuje se zájmům skupiny
- chápe odpovědnost jednotlivce za výsledky při zpracování dílčích úkolů
- chápe potřebu efektivní spolupráce při zpracování celkových výsledků a tvorbě obecných závěrů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- učí se pracovat s informacemi
- ověřuje zdroje informací
- učí se obecně platné zásady práce s daty

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- zachází šetrně a ohleduplně s výpočetní technikou
- učí se zodpovědnosti za svěřený majetek

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- racionálně využívá práci s technickými pomůckami (osobní počítač, kalkulačka, scanner, tiskárna, digitální fotoaparát atd.)
- zpracovává výsledky své práce do tabulek, grafů, přehledů a prezentací
- využívá funkce informatiky k modelování přírodních a sociálních jevů a procesů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

UČEBNÍ PLÁN – INFORMATIKA

Ročník	Téma	Hodiny	Nutné k naplnění RVP	Je třeba počítač	Nutný nákup pomůcek
4.	Ovládání digitálního zařízení	10	A	A	A
	Práce ve sdíleném prostředí	6	A	A	
	Základy robotiky se stavebnicí	8		A	
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	9	A		
5.	Úvod do práce s daty	4	A	A	
	Základy programování – příkazy, opakující se vzory	6	A	A	
		3	A		
	Úvod do informačních systémů	7	A	A	
	Základy programování – vlastní bloky, náhoda	7	A		
		6	A	A	
6.	Kódování a šifrování dat a informací	9	A		
	Práce s daty	10	A	A	
	Informační systémy	3	A		
	Programování – opakování a vlastní bloky	11	A	A	
7.	Programování – podmínky, postavy a události	9	A	A	
		6	A		
	Modelování pomocí grafů a schémat	13	A	A	
	Programování – větvení, parametry a proměnné	5	A	A	
	Počítače				
8.	Programování robotické stavebnice (alt. Programování hardwarové desky)	20 (20)		A (A)	A (A)
	Hromadné zpracování dat	13	A	A	
9.	Programovací projekty	12	A	A	
	Digitální technologie	15	A		
	Závěrečné projekty	6		A	

INFORMATIKA

4. ROČNÍK

OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ (10 HODIN)

Tematický celek RVP – Digitální technologie

Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Žákyně/žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením 	

PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ (6 HODIN)

Tematický celek RVP – Digitální technologie

Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Žákyně/žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje 	<p>MV přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</p>

	16. rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	
ZÁKLADY ROBOTIKY SE STAVEBNICÍ (8 HODIN)		
Tematický celek RVP – Algoritmizace a programování		
Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Žákyně/žák: <ol style="list-style-type: none"> 17. sestaví robota podle návodu 18. sestaví program pro robota 19. oživí robota, otestuje jeho chování 20. najde chybu v programu a opraví ji 21. upraví program pro příbuznou úlohu 22. pomocí programu ovládá světelný výstup a motor 23. pomocí programu ovládá senzor 24. používá opakování, události ke spouštění programu 	
ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ (9 HODIN)		
Tematický celek RVP – Data, informace a modelování		
Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu 	Žákyně/žák: <ol style="list-style-type: none"> 25. sdělí informaci obrázkem 26. předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel 27. zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text 28. zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 29. obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	

INFORMATIKA		
5. ROČNÍK		
ÚVOD DO PRÁCE S DATY (4 HODINY)		
Tematický celek RVP – Informační systémy		
Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	Žákyně/žák: <ol style="list-style-type: none"> 1. pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech 2. doplní posloupnost prvků 3. umístí data správně do tabulky 4. doplní prvky v tabulce 5. v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY (6 HODIN)		
Tematický celek RVP – Algoritmizace a programování		
Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Žákyně/žák: <ol style="list-style-type: none"> 6. v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy 7. v programu najde a opraví chyby 8. rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 9. vytvoří a použije nový blok 10. upraví program pro obdobný problém 	
ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ (3 HODINY)		
Tematický celek RVP – Informační systémy		
Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	Žákyně/žák: <ol style="list-style-type: none"> 11. nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky 12. určí, jak spolu prvky souvisí 	
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA (7 HODIN)		
Tematický celek RVP – Algoritmizace a programování		

Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Žákyně/žák: <ol style="list-style-type: none"> 13. v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy 14. v programu najde a opraví chyby 15. rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 16. rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj 17. vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky 18. přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky 19. rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit 20. cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	

ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT (7 HODIN)

Tematický celek RVP – Data, informace a modelování

Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu 	Žákyně/žák: <ol style="list-style-type: none"> 21. pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty 22. pomocí obrázku znázorní jev 23. pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	

ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – POSTAVY A UDÁLOSTI (6 HODIN)

Tematický celek RVP – Algoritmizace a programování

Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující 	Žákyně/žák: <ol style="list-style-type: none"> 24. v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav 25. v programu najde a opraví chyby 26. používá události ke spuštění činnosti postav 27. přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky 	

<p>se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <ul style="list-style-type: none">• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<p>28. upraví program pro obdobný problém</p> <p>29. ovládá více postav pomocí zpráv</p>	
--	--	--

INFORMATIKA		
6. ROČNÍK		
KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ (9 HODIN)		
Tematický celek RVP – Data, informace a modelování		
Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	Žákyně/žák: <ol style="list-style-type: none"> rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla 	
PRÁCE S DATY (10 HODIN)		
Tematický celek RVP – Informační systémy		
Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	Žákyně/žák: <ol style="list-style-type: none"> najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů 	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY (3 HODINY)		
Tematický celek RVP – Informační systémy		
Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata

<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů 	<p>Žákyně/žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	
<p>PROGRAMOVÁNÍ – OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY (11 HODIN)</p>		
<p>Tematický celek RVP – Algoritmizace a programování</p>		
<p>Očekávaný výstup RVP</p>	<p>Očekávaný výstup ŠVP</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Žákyně/žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 	

INFORMATIKA

7. ROČNÍK

PROGRAMOVÁNÍ – PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI (9 HODIN)

Tematický celek RVP – Algoritmizace a programování

Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Žákyně/žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	

MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT (6 HODIN)

Tematický celek RVP – Data, informace a modelování

Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	<p>Žákyně/žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>MV rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení (Fungování a vliv médií ve společnosti)</p>

PROGRAMOVÁNÍ – VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ (13 HODIN)

Tematický celek RVP – Algoritmizace a programování

Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Žákyně/žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému 16. po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 17. ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 18. používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna 19. spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav 20. používá souřadnice pro programování postav 21. používá parametry v blocích, ve vlastních blocích 22. vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu 23. diskutuje různé programy pro řešení problému 24. hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	

POČÍTAČE (5 HODIN)

Tematický celek RVP – Digitální technologie

Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje 	<p>Žákyně/žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. nainstaluje a odinstaluje aplikaci 26. uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory 27. vybere vhodný formát pro uložení dat 28. vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě 29. porovná různé metody zabezpečení účtů 30. spravuje sdílení souborů 31. pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy 	

omezení zabezpečovacích řešení	32. zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	
--------------------------------	--	--

INFORMATIKA

8. ROČNÍK

PROGRAMOVÁNÍ ROBOTICKÉ STAVEBNICE (20 HODIN)

Tematický celek RVP – Algoritmizace a programování

Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Žákyně/žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota – 	

PROGRAMOVÁNÍ HARDWAROVÉ DESKY – ALTERNATIVA (20 HODIN)

Tematický celek RVP – Algoritmizace a programování

Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; 	<p>Žákyně/žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu 	

používá opakování, větvení programu, proměnné	6. připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá 7. vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	
HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT (13 HODIN)		
Tematický celek RVP – Informační systémy		
Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	Žákyně/žák: <ol style="list-style-type: none"> při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	

INFORMATIKA**9. ROČNÍK****PROGRAMOVACÍ PROJEKTY (12 HODIN)****Tematický celek RVP – Algoritmizace a programování**

Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Žákyně/žák: <ol style="list-style-type: none"> řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE (15 HODIN)**Tematický celek RVP – Digitální technologie**

Očekávaný výstup RVP	Očekávaný výstup ŠVP	Průřezová témata
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení 	Žákyně/žák: <ol style="list-style-type: none"> pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat 	

<p>do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ol style="list-style-type: none"> 14. popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní 15. na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti 16. vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu 17. diskutuje o cílech a metodách hackerů 18. vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat 19. diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	
<p>ZÁVĚREČNÉ PROJEKTY (6 HODIN)</p>		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

ČLOVĚK A JEHO SVĚT, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍCH PŘEMĚTŮ

Člověk a jeho svět je vzdělávací oblastí RVP ZV pro 1. stupeň základního vzdělávání.

V 1. období jsou všechna témata vyučována v rámci předmětu Člověk a jeho svět, ve 2. období se všechny tematické okruhy probírají v rámci předmětů Přírodověda a Vlastivěda.

Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

Tyto okruhy se týkají člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Využívají pohled do historie i současnosti a směřují k dovednostem pro praktický život.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- je veden k samostatnému a logickému myšlení, k samostatnému vyhledávání nových poznatků
- ví, kde si může určité poznatky najít a vyhledat
- naučí se hledat v encyklopediích, pracovat v počítačových programech, využívat internet, video
- samostatně připraví referáty

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- vnímá problémové situace a pokouší se je samostatně řešit
- je veden k samostatnému logickému myšlení
- vyhledává problémové úkoly
- vyhledává samostatně informace – internet, encyklopedie, výukové programy, práce s knihou

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- má zájem o čtení
- uplatňuje vědomosti a poznatky získané četbou
- dbá na správná pravidla dialogu, zapojuje se do diskuze, naučí se poslouchat druhé

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- pracuje ve skupinách, spolupracuje s ostatními ve skupině, řeší společně zadaný problém
- umí poslouchat názory druhých
- učí se sebehodnocení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- rozvíjí přátelské vztahy
- dodržuje školní řád
- řeší společně problémy, diskutuje
- navštěvuje divadelní představení, besedy, výstavy, mimoškolní akce
- podílí se na ochraně životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- využívá a správně používá pracovní nástroje a školní pomůcky
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

žák:

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

1.–3. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none">• lidské tělo• péče o zdraví• správná životospráva	OSV uvědomuje si hodnotu vlastního života (Sebepoznání a sebepojetí) <i>2. ročník</i>
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none">• první pomoc• pravidla chování ve školním řádu• pravidla chování účastníka silničního provozu• volný čas	OSV snaží se porozumět sobě i druhým – snaží se zvládat své chování (Psychohygiena) <i>1. ročník, 3. ročník</i>
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	<ul style="list-style-type: none">• bezpečnost a chování v běžném životě, osobní bezpečí	OSV napomáhá základní prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování (Seberegulace a sebeorganizace) <i>2. ročník</i>
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none">• situace hromadného ohrožení	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, základní stavba a funkce 	
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> • pohlavní rozdíly • základy lidské reprodukce • vývoj jedince 	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> • režim dne • pitný režim, pohybový režim, zdravá strava • péče o zdraví 	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> • situace hromadného ohrožení • bezpečné chování v silničním provozu 	
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky a zdraví • odmítání návykových látek 	
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví • zdravá výživa 	
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc • bezpečnost při práci a hrách 	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

LIDÉ A ČAS

1.–3. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none">• režim dne, kalendář, orientace v čase	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none">• rodný kraj	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none">• současnost a minulost v našem životě	

VLASTIVĚDA

LIDÉ A ČAS

4.–5. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none">čas, časový sled událo, orientace v čase	
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none">regionální knihovnyexkurze po památkách	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none">proměny způsobů života, bydlení, předměty denní potřebyminulost a současnost naší vlasti a krajepéče o památky, lidé a obory zkoumající minulostregionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none">státní svátky a významné dny	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy 	OSV uvědomuje si dopady svých slov i jiných projevů a učí se nést odpovědnost za své jednání (Poznávání lidí) 1., 2., 3. ročník chová se ohleduplně nejen ke členům rodiny, pomáhá slabším (Mezilidské vztahy) 3. ročník
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> práce fyzická a duševní, zaměstnání 	OSV snaží se porozumět sobě i druhým, utváří pozitivní postoje k sobě i druhým (Poznávání lidí) 2. ročník

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla slušného chování • mezilidské vztahy • rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny • rizikové chování, předcházení konfliktům 	
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	<ul style="list-style-type: none"> • právo a spravedlnost • lidská práva a práva dítěte • protiprávní jednání 	
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné • peníze 	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1.–3. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none">• prostředí domova, orientace v místě bydliště, prostředí školy, okolí školy• osobní bezpečí• nebezpečné situace	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none">• název města a jeho částí• význačné orientační body• minulost a současnost obce	

VLASTIVĚDA

MÍSTO, KDE ŽIJEME

4.–5. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> naše město na mapě 	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> práce s kompasem a mapou, určování světových stran v přírodě zásady bezpečnosti v přírodě 	
rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> orientace podle náčrtů, plánů a map, globusu zeměpisné pojmy 	
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje Evropa – státy a města 	
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> předávání osobních zkušeností z cest a dovolených 	
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly 	VDO má úctu k zákonům (Občanská společnost a škola) 5. ročník

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika ročních období pozorování změn počasí, přírody 	EV vnímá a citlivě přistupuje k přírodě (Vztah člověka k prostředí) <i>1. ročník, 3. ročník</i>
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení živé a neživé přírody základní význam vody, vzduchu, ohně, půdy 	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu a přírodnin 	

PŘÍRODOVĚDA

ROZMANITOST PŘÍRODY

4.–5. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none">• živá a neživá příroda• vztahy	
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none">• Země, vesmír• roční období	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none">• rozmanitost způsobů života na Zemi• přizpůsobivost organismů	
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none">• dělení organismů• práce s atlasy a klíči	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none">• člověk a příroda• ekologie	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none">• pozorování, porovnávání, vyhodnocení pokusů	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Výuka dějepisu umožňuje žákům poznat hlavní období vývoje lidstva a našeho národa, včetně regionálních dějin. Žáci se seznamují se s významnými historickými událostmi a osobnostmi. Výběr učiva vychází z chronologického pojetí, které je kombinováno s tematickým. K celkovému formování historického vědomí žáků přispívají i informace získané mimo školu, například návštěvami blízkých památek, muzeí, archivu, skanzenu.

Žáci by měli pochopit souvislost mezi dějinami regionálními, národními, evropskými i světovými. Žáci jsou vedeni k formování vlastních postojů k dějinným událostem a osobnostem a učí se kritickému myšlení. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen shlukem faktů a závěrů o uzavřené minulosti, ale má za cíl klást otázky, jejichž prostřednictvím se společnost může dozvědět také o svém charakteru a své možné budoucnosti. Vzdělávací oborové cíle jsou doprovázeny rozvojem kompetencí.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- dovede diskutovat
- prezentuje referáty, projekty, výsledky skupinové práce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- dovede ocenit dobrou práci jiných, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu
- spolupracuje při hrách, skupinových pracích

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- zaujímá kritické postoje v případech dějinného útlatku a násilí
- chápe důležitost a smysl právních norem
- umí se adekvátně chovat při návštěvě kulturních památek a institucí zabývajících se studiem historie

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

žák:

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace z různých digitálních informačních zdrojů
- využívá digitální technologie při zpracovávání úkolů, referátů a projektů

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	<ul style="list-style-type: none"> • význam zkoumání dějin 	
uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	<ul style="list-style-type: none"> • získávání informací o dějinách, historické prameny • muzeum, archiv 	
orientuje se v časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<ul style="list-style-type: none"> • historický čas a prostor • časová přímka 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<ul style="list-style-type: none">• starší doba kamenná, vývojové typy člověka	
objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none">• neolitická revoluce• doba bronzová• doba železná	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<ul style="list-style-type: none"> • Země úrodného půlměsíce • Indie a Čína • Minojská a mykénská civilizace 	
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none"> • historické památky • písmo 	
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury zrod křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> • způsob života v antické společnosti • vzdělanost a umění • vznik křesťanství 	MKV učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, necizí kultury jsou rovnocenné, žádná není nadřazená jiné (Multikultura) 6. ročník
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> • antická demokracie • rozvrstvení společnosti v antice • řecké a římské války • důležité události v dějinách Řecka a Říma 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států	<ul style="list-style-type: none"> • raný středověk • nový etnický obraz Evropy • franská, byzantská a arabská říše 	
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> • Sámova říše • Velkomoravská říše • nejstarší pověsti • Český stát v době Přemyslovců a Lucemburků 	
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	<ul style="list-style-type: none"> • křesťanství • křesťanská církev ve středověku 	
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> • struktura středověké společnosti • život na vesnici a ve středověkých městech • středověká řemesla • románský a gotický sloh 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák vysvětlí znovuzobjevení antického ideálu, nové myšlenky žádající reformu církve	<ul style="list-style-type: none"> • raný novověk • husitství, reformace • reformace a protireformace 	MKV vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty) (Lidské vztahy) 7. ročník
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> • Jan Hus a počátky husitského hnutí • Husitské války • Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců 	
popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • zámořské objevy – jejich příčiny a důsledky 	
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> • vláda Jiřího z Poděbrad • útoky Turků a obrana proti jejich výbojům • nástup Habsburků na český trůn 	
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • české stavovské povstání • třicetiletá válka 	
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> • renesance (7. ročník) • baroko a rokoko (8. ročník) • klasicismus a romantismus (8. ročník) • vznik moderního umění (8. ročník) 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> konstituční monarchie, absolutismus, osvícenský absolutismus Anglie, Francie a Rusko v 17. a 18. století osvícenství české země po třicetileté válce reformy Marie Terezie a Josefa II. válka za nezávislost USA, občanská válka 	<p>VMEGS</p> <p>klíčové mezníky evropské historie</p> <p>(Jsme Evropané) 8. ročník</p> <p>VMEGS naše vlast a Evropa (Objevujeme Evropu a svět) 8. ročník</p>
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> Francouzská revoluce Napoleonské války 	<p>VDO</p> <p>základní principy a hodnoty demokratického politického systému, právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost</p> <p>(Občan, občanská společnost a stát) 8. ročník</p>
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> české národní obrození a jeho významní představitelé národní hnutí v Evropě revoluce 1848 	
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> průmyslová revoluce změny ve způsobu života lidí v důsledku průmyslové revoluce regionální dějiny (těžba uhlí na Karvinsku a její dopad na krajinu a obyvatelstvo během 19. a počátku 20. století) Habsburská monarchie do 1. světové války kolonialismus konflikty a spojení mezi velmocemi v 19. století 	<p>MKV</p> <p>respektování zvláštností různých etnik</p> <p>(Kulturní diference) 8. ročník</p>

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky 	
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> • nové politické uspořádání Evropy • úloha USA ve světě 	
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> • vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy • Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech • totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR 	
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<ul style="list-style-type: none"> • druhá světová válka • holocaust • antisemitismus, rasismus 	
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • politické a mocenské důsledky druhé světové války • ekonomické důsledky války pro ČSR a evropské země 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; Uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none"> • poválečná proměna světa • střet zájmů a systémů • studená válka 	MKV rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů obohacení sebe a druhých (Kulturní diference) <i>8. ročník</i>
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • studená válka • Únorový převrat v ČSR • svět v pohybu 	
posoudí postavení rozvojových zemí	<ul style="list-style-type: none"> • národně osvobozené hnutí 	
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> • období zlomů a proměn • ohniska neklidu a konfliktů • vývoj ČR po roce 1989 	

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

OBČANSKÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Občanská výchova vznikl spojením oboru Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Toto spojení je motivováno propojením osobních a společenských zájmů. Vzhledem ke skutečnosti, že každý žák by měl být motivován k aktivní účasti na životě demokratické společnosti, je nutno naučit žáky samostatně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví

Vzdělávací obor Výchova k občanství vytváří prostor pro přípravu žáků na život v demokratické společnosti, nabízí jim různé možnosti sebepoznání a orientace v sociální realitě, seznamuje žáky s principy fungování státu, s hospodářským životem a činností státních institucí. Připravuje žáky na jejich zapojení do společenského života, na převzetí odpovědnosti za vlastní jednání a názory a seznamuje je s pravidly občanského soužití.

KOMPETENCE OBČANSKÁ

žák:

- zaujímá pozitivní vztah k vlasti, národu, obci
- vnímá potřebu solidárního jednání a tolerance
- rozpozná protiprávní jednání

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- učí se toleranci a respektu
- uplatňuje vhodné způsoby jednání a komunikace
- na základě sebepoznání si stanovuje reálné cíle

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- pracuje na kultivovanosti svého projevu
- vyhledává informace z různých zdrojů
- dodržuje pravidla diskuse

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- chápe význam učení pro život
- učí se pracovat samostatně i ve skupině
- na základě sebehodnocení je žák připraven vyvinout úsilí ke zlepšení výkonu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- učí se problém pojmenovat, zváží, co bude k jeho řešení potřebovat a umí vybrat optimální zdroje informací

- v případě nezdaru umí žák uznat chybu či vhodnost jiných řešení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- získané poznatky a dovednosti aplikuje v praxi
- žák dbá na kvalitu své práce a respektuje pokyny učitele
- při práci dbá na bezpečnost svou i ostatních

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

žák:

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- využívá digitální technologie
- vytváří a upravuje digitální obsah

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> • státní symboly 	
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> • vlast a národ 	
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> • vliv reklamy • masová kultura • prostředky komunikace 	
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace – druhy a prostředky 	
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> • národnostní menšiny, • rovnost a nerovnost, tolerance 	
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> • intolerance, rasismus, xenofobie a extremismus 	<p>MKV – zaujímá nekonfliktní postoj vůči odlišnostem, chápe škodlivost předsudků ve vztahu k menšinám, jiným náboženstvím</p> <p>(Princip sociálního smíru a solidarity)</p>

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání • mezilidské vztahy • stereotypy v posuzování druhých 	
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení • osobní rozvoj, cíle 	OSV vede k porozumění sobě samému i druhým (Sebepoznání a sebepojetí) <i>6. ročník</i>
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> • osobní vlastnosti • charakter • chování 	
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní svět člověka • sebezměna, motivace, seberozvoj 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> • formy vlastnictví • hmotné a duševní vlastnictví 	
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, rodinný rozpočet 	
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<ul style="list-style-type: none"> • hotovostní platby • bezhotovostní platby 	
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> • peníze • banky 	
uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> • státní rozpočet, příjmová a výdajová stránka státního rozpočtu, sociální síť 	
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	<ul style="list-style-type: none"> • poptávka a nabídka • tvorba cen • inflace 	
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	<ul style="list-style-type: none"> • státní rozpočet, příjmová a výdajová stránka státního rozpočtu • sociální síť 	

OBČANSKÁ VÝCHOVA

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

6.–9. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> • stát, typy a formy státu 	
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> • státní úprava, Ústava ČR 	VDO vychovává k úctě k zákonu (Občan, občanská společnost a stát) 7. ročník
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> • volby 	VDO umožňuje participovat na rozhodnutí celku s vědomím vlastní zodpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledku (Formy participace občanů v politickém životě) 7. ročník
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> • volby 	
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • Listina základních lidských práv a svobod 	
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none"> • typy práva, právní řád ČR 	
uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	<ul style="list-style-type: none"> • právo v běžném životě, řád 	VDO vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti (Občan, občanská společnost a stát) 8. ročník
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> • protiprávní jednání 	
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	<ul style="list-style-type: none"> • trestní právo 	

rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> • přestupek, trestný čin 	
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	<ul style="list-style-type: none"> • korupce a její trestní postížitelnost 	

OBČANSKÁ VÝCHOVA

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

6.–9. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none">Evropská unie	
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	<ul style="list-style-type: none">významné globální problémy	
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<ul style="list-style-type: none">globální a lokální problémy	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	<ul style="list-style-type: none"> rodina, komunikace, mezilidské vztahy 	
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> vrstevnická skupina, škola 	
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> tělesné, duševní a sociální zdraví 	
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> odpovědnost za vlastní zdraví 	
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> aktivní přístup k podpoře zdraví 	
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> zdravá životospráva, civilizační choroby 	
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> zdravý životní styl 	
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na	<ul style="list-style-type: none"> zdravý životní styl 	

programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> • stres, prevence stresu a východiska 	OSV podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny (Psychohygiena) <i>8. ročník</i>
optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • dospívání 	
v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukční zdraví 	
dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> • sociálně patologické jevy a jejich prevence 	
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> • náboženská tolerance, vliv sekt 	
projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných událostí 	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

PŘÍRODOPIS

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Přírodopis není jenom soubor školních poznatků, ale také umění se dívat dobře kolem sebe a vnímat všemi smysly souvislosti kolem nás. Úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Základem vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmů o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, které umožňují poznat přírodu jako celek – systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe, ovlivňují se.

Během celého vzdělávání podporuje vytváření otevřeného kritického myšlení a logického uvažování.

Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě a současně vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů.

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- vyhledává, třídí a propojuje informace ke správnému používání odborné terminologie
- samostatně pozoruje a porovnává získané informace
- nalézá souvislosti
- je schopen vyčlenit podstatné informace od nepodstatných

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- úkoly řeší různým způsobem, uplatňuje více postupů
- sám navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta
- akceptuje jakoukoli formu práce (individuální, dvojice, skupinovou...)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- ve skupině komunikuje s ostatními žáky, respektuje názory druhých
- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě
- prezentuje svou práci i práci skupiny, zhodnotit výsledky své práce a reaguje na hodnocení ostatních, argumentuje, přijímá kritiku

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- spolupracuje na řešení problému ve skupině
- posiluje sebedůvěru, pocit zodpovědnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- dodržuje pravidla slušného chování
- chápe svá práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami
- práci si sám organizuje, navrhuje postup a časový rozvrh

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení k usnadnění své práce
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu	<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam 	
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> dědičnost a proměnlivost organismů 	
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	<ul style="list-style-type: none"> vliv prostředí na utváření organismu 	
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> výskyt význam a praktické využití virů a bakterií 	
rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě 	
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none"> stavba rostlinného těla 	
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> základní principy fotosyntézy, dýchání, růst rostlin a rozmnožování 	
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin vývoj a využití hospodářsky významných zástupců 	EV les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa (Ekosystémy) 7. ročník
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů 	EV voda – ochrana její čistoty, ochrana biologických druhů; půdy – propojenost složek prostředí (Základní podmínky života) 6. ročník
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> vývoj, vývin a systém živočichů poznávání a zařazování zástupců běžných druhů jednotlivých tříd živočichů 	
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> adaptace živočichů vliv prostředí na utváření organismů živočišná společenstva projevy chování živočichů 	EV krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) 8. ročník

zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> • hospodářsky a epidemiologicky významné druhy • péče o vybrané živočichy • chov domestikovaných živočichů • zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům 	
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost 	
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se základními vývojovými stupni 	
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> • fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka 	
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<ul style="list-style-type: none"> • nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí 	
aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<ul style="list-style-type: none"> • závažná poranění a život ohrožující stavy 	
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> • nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; 	
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> • vnější a vnitřní geologické procesy 	
uvede na základě význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> • podnebí a počasí ve vztahu k životu 	
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; 	
objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím • populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, 	

	potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • potravní řetězec • ekosystém – jejich rovnováha 	
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území 	
aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> • praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Zeměpis je zařazen do vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Zeměpis má ovšem jak přírodovědný, tak i společenskovední charakter. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, a to hlavně v kapitolách „místo, kde žijeme“, „lidé a čas“ a „rozmanitost přírody“ a spolupracuje s obory vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“.

Zeměpis umožní žákům orientovat se v současném světě, v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucího vývoje lidstva a planety. Nutí žáky přemýšlet o spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi a o vztazích lidí k životnímu prostředí.

Prostřednictvím osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese a o krajinné sféře hodnotí a srovnává přírodní i společenské zákonitosti na planetární úrovni.

Orientuje se v zeměpise světadílů, ve zvláštnostech života jejich obyvatel, získává informace o regionech nebo významných státech světa. Dokáže lokalizovat na mapách významné makroregiony světa podle zvolených kritérií, umí „číst“ v mapě a dalších neverbálních zdrojích geografických informací. Speciální význam mají informace o místním regionu, o České republice a střední Evropě, kdy žák porovnává místní region s jinými v rámci ČR i nejbližšího zahraničí, porovnává ČR s jinými státy v Evropě, hlavně členy EU.

Zeměpis má přispět i k vytvoření smyslu pro krásu přírodních objektů, k získání zájmu o poznávání blízkých i vzdálených krajů.

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- vyhledává a třídí informace
- analyzuje a systematizuje získané informace
- je schopen vyčlenit podstatné informace od nepodstatných

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- volí vhodné způsoby práce
- nahlíží na problémy z více úhlů
- akceptuje jakoukoli formu práce (individuální, dvojice, skupina)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- obhajuje svůj názor
- přijímá názor druhých
- odlišuje subjektivní a objektivní informace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- navazuje vztahy za účelem vyřešení problému
- přispívá k pozitivní atmosféře v kolektivu
- uvědomuje si společenskou hierarchii – přijímá autoritu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- na základě získaných informací si uvědomuje nutnost chránit ŽP (životní prostředí)
- aktivně přistupuje k ochraně ŽP
- akceptuje filozofii trvale udržitelného rozvoje

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- teoretické poznatky vhodně aplikuje do pracovních aktivit
- vždy volí sto procentní nasazení

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

žák:

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,
- kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických projektů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> geografický a kartografický jazyk vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné čárové útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; 	
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat topografie glóbus, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> Země jako vesmírné těleso tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas krajinná sféra 	
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry 	
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> systém přírodní sféry na planetární a regionální úrovni geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> světadíly, oceány, makroregiony světa určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) 	VMEGS rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu (Jsme Evropané) 8. ročník
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 	VMEGS rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu (Jsme Evropané) 8. ročník MKV poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie (Etnický původ) 7. ročník MV
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	současná ohniska napětí na Zemi	využívá potencional médií jako zdroje informací (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) 8. ročník

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo světa základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky 	
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"> globalizační společenské, politické a hospodářské procesy aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace 	
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> světové hospodářství sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně 	
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> regionální společenské, politické a hospodářské útvary 	
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska 	
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<p>současná ohniska napětí na Zemi</p>	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	<ul style="list-style-type: none"> krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin 	
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> krajina kulturní, kultivovaná, devastovaná, degradovaná 	
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy zhodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	<ul style="list-style-type: none"> místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) 	
zhodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu 	
<p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<ul style="list-style-type: none"> regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, příhraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze 	
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<ul style="list-style-type: none"> orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů 	
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

FYZIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího obsahu daného očekávanými výstupy RVP. Je určen žákům šestého až devátého ročníku základní školy. Prostřednictvím předmětu se žák seznamuje s elementárními zákonitostmi přírody. Předmět objasňuje vysoký podíl fyziky na technickém pokroku lidstva. Seznamuje žáka s novými vědeckými objevy. Na základě environmentálních pohledů na svět seznamuje žáky, že současné potřeby energie musí být v souladu s ochranou naší planety. U žáků také vytváří pohled na naši planetu, jako součást vesmíru, který se řídí fyzikálními zákony.

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- pracuje tak, aby si osvojil důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznával význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí
- prostřednictvím samostatné práce si rozvíjí schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat
- využitím diskuse kriticky hodnotí informace a ověřuje z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozuje závěry

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- na základě pozorování demonstrací fyzikálního jevu nebo děje a na základě dosavadních vědomostí a zkušeností se snaží vyslovit hypotézu, vymezí pravidla pro její ověření
- sám sestaví experiment, zpracovává získané údaje a vyvozuje závěry

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- učí se jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- učí se využívat vyjadřovat pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- řeší skupinové úkoly a tím se učí respektovat zájmy skupiny, osvojuje si potřebu efektivní spolupráce pro úspěšné splnění úkolu
- osvojuje si zhodnocení výsledků práce skupiny a uvědomuje si užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině a řízení se jimi
- váží si výsledků práce skupiny i své vlastní

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- sleduje aktuální dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápe potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- osvojuje si bezpečně a účinně používat materiál, nástroje, měřící techniku a vybavení při laboratorních pracích
- dodržuje vymezená pravidla
- zpracovává laboratorní práce
- získává návyky systematické a pečlivé práce a schopnosti nabyté dovednosti užívat v dalších činnostech
- prostřednictvím exkurze, přednášky, besedy a referátů získává žák přehled o přínosu fyziky pro člověka
- získává představu o uplatnění fyzikálních procesů a zákonitostí v různých oborech lidské činnosti

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

žák:

- dokáže vyhledat informace potřebné k fyzikálním experimentům a fyzikálním výpočtům ze spolehlivých zdrojů na internetu
- umí připravit referát a prezentaci zadaného tématu nebo problémů v elektronické podobě s využitím především prostředků MS Office (Word, Excel, PowerPoint), popř. MS Kreslení
- dokáže ověřit spolehlivost informací získaných na internetu
- při řešení konkrétního problému dokáže včlenit informace získané na internetu do kontextu informací získaných z tištěných zdrojů nebo při výuce
- dokáže analyzovat data v prostředí MS Excel a zpracovat je v tomto prostředí do grafů

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
<p>uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi pojmy látka a těleso • fyzikální vlastnosti jednotlivých skupenství • skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, Brownův pohyb, difúze • složení látek – atomy a molekuly 	
<p>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, čas • převody jednotek 	<p>VMEGS utváří pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám (Objevujeme Evropu svět) <i>6. ročník</i></p>
<p>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hustota tělesa • porovnání hustot jednoduchých látek • práce s fyzikálními tabulkami a s internetovými vyhledávači 	
<p>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • měřené veličiny – teplota a její změna • změna délky pevných těles a objemu kapalin a plynů při jejich zahřívání a ochlazování 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> • pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý, otáčivý a posuvný 	
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> • veličiny dráha, rychlost, čas • čtení a konstrukce grafu rychlosti 	
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> • síla jako fyzikální veličina • gravitační síla, svislý a vodorovný směr • elektrická síla, elektrické pole, elektrický náboj, struktura atomu, ionty • magnetická síla, magnetické pole, magnetické vlastnosti látek 	
	<ul style="list-style-type: none"> • jednoznačné určení síly – směr, velikost a působiště • gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa • měření síly, siloměr 	
	<ul style="list-style-type: none"> • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů • rovnováha sil, těžiště • tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí • třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí 	
	<ul style="list-style-type: none"> • páka, kladka • rovnováha na páce a pevné kladce • moment síly 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Pascalův zákon • hydraulická zařízení • hydrostatický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny • atmosférický tlak – souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • tlak plynu v uzavřené nádobě 	MV rozvíjí komunikační schopnosti zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu (Tvorba mediálního sdělení) <i>8. ročník</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Archimédův zákon – vztlaková síla • potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> • práce • mechanická energie a její formy – pohybová a polohová energie • vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa • výkon 	
	<ul style="list-style-type: none"> • elektrická energie a výkon • výroba a přenos elektrické energie • jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna • ochrana lidí před radioaktivním zářením 	
	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní energie • tepelná výměna • teplo • měrná tepelná kapacita látky • zdroje tepla • přenos vnitřní energie • skupenství látek • přeměny skupenství – tání a tuhnutí • skupenské teplo tání • vypařování a kapalnění • hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny • změna objemu při tuhnutí látek 	
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none">vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích	
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">odraz zvuku na překážce, ozvěnapohlcování zvukuvýška zvukového tónu	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none">• sluneční soustava – její hlavní složky• měsíční fáze• hvězdy – jejich složení	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač 	
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> stejnosměrný a střídavý proud měření proudu a napětí 	
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> vodič, izolant elektrický odpor Ohmův zákon Vedení elektrického proudu v plynech, kapalinách a polovodičích polovodiče, vlastní a příměsová vodivost polovodičové součástky 	
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla elektrický náboj tepelné účinky elektrického proudu stejnosměrný elektromotor transformátor bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti světla – zdroje světla rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích stín, zatmění Slunce a Měsíce zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) 	
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávání v předmětu chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Učí řešit problémy a učí správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Přispívá k rozvíjení odpovědných občanských postojů k životnímu prostředí a ke svému zdraví. Utváří a upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech chemickými látkami a přípravky. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, který prolíná všemi oblastmi lidského života.

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- je veden k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- správně používá chemické termíny, symboly a značky
- má možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- řeší problémové situace související s učivem chemie
- má možnost volit různé způsoby řešení
- obhajuje svá rozhodnutí
- promýšlí pracovních postupů praktických cvičení
- nachází příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- aplikuje poznatky v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- správně užívá chemické symboly a značky
- snaží se vhodně argumentovat
- při řešení úkolů mohou žáci navzájem komunikovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- při řešení úkolu žáci spolupracují
- žák je veden ke smysluplné diskusi
- učí respektovat názory jiných

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- Své poznatky je schopen využívat v běžné praxi

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost, hustota vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek 	
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečné práce v chemické učebně R a S věty, výstražné značky 	
rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> směsi různorodé a stejnorodé roztok nasycený a nenasycený 	
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> filtrace, sedimentace, destilace, krystalizace, sublimace 	
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	<ul style="list-style-type: none"> voda destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody 	
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	<ul style="list-style-type: none"> čistota vody vzduch - složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva 	EV vede k odpovědnosti a vnímavému přístupu k ochraně přírody (Vztah člověka k prostředí) 8. ročník
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> atom – jádro, obal molekula protonové číslo změny v elektrickém obalu při chemických reakcích 	
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků chemická vazba názvosloví jednoduchých sloučenin anorganických a organických 	
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> periodická soustava prvků kovy, nekovy 	
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> zákon zachování hmotnosti slučování, neutralizace reakce exotermní a endotermní chemie a elektřina 	
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> látkové množství molární hmotnost 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> • hmotnostní zlomek, koncentrace roztoků • výpočty z rovnic 	
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> • teplota, plošný povrch reaktantů, katalýza 	
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na ŽP	<ul style="list-style-type: none"> • oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • názvosloví • vlastnosti a použití vybraných významných látek 	
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	<ul style="list-style-type: none"> • kyselinotvorné oxidy v ovzduší • kyselé deště 	EV rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledků lidských činností na prostředí (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) 8. ročník
orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> • kyselost a zásaditost roztoků • neutralizace 	
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> • alkany, alkeny, alkiny, arény 	
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> • uhlí, ropa, zemní plyn • průmyslově vyráběná paliva 	EV seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti (Základní podmínky života) 8. ročník
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> • alkoholy, karboxylové kyseliny 	
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje bílkovin, tuků – živočišných, rostlinných • sacharidů • vitaminů • vlastnosti a funkce bílkovin, tuků a sacharidů 	
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl v ČR – výroby, rizika pro ŽP, recyklace surovin, koroze 	
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> • hořlaviny – třídy nebezpečnosti 	
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> • průmyslová hnojiva • stavební materiály • plasty a syntetická vlákna • detergenty, pesticidy, insekticidy • léčiva a návykové látky 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence i jako neoddělitelnou součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce).

Vzdělávání v tomto předmětu přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapě základního vzdělávání je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky.

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby a prostředky k vizuálně obrazným vyjádřením
- samostatně pozoruje a experimentuje
- porovnává a kriticky posuzuje získané výsledky tvorby
- poznává smysl, cíl a záměry tvorby nebo výsledků výtvarně – uměleckých činností

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory a postoje k vizuálně obrazným vyjádřením
- porovnává vlastní výsledky výtvarné tvorby s interpretacemi žáků ve skupině
- využívá získané dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- kriticky myslí
- samostatně řeší problémy
- volí vhodné způsoby interpretace a vyjadřovací prostředky
- vnímá různé životní situace ve škole, v přírodě, doma, v okolí

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- spolupracuje účinně ve skupině
- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- respektuje a chrání naše tradice
- oceňuje kulturní a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- má smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- získané znalosti a zkušenosti využívá v zájmu vlastního rozvoje

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> barvy, linie, tvar, prostor, objem, kontrast, podobnost, světlo, stín, rytmus (kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru) 	
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření; vyjádření emocí, pocitů a nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, plastika) 	
vnímání událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> vizuální, baltické, statické, dynamické vnímání podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových; volba vhodného formátu, materiálu, barevnosti 	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> umělecká výtvarná tvorba, výstava, ilustrace, televize, film 	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> potřeba komunikace v rámci skupin, utváření výtvarného postoje a jeho zdůvodňování; sebehodnocení výsledků tvorby podle svých schopností; vysvětlování záměrů tvorby 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně porovnává je na základě vztahů	<ul style="list-style-type: none"> linie, tvary, objemy, barvy, objekty; Design) 	
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> vizuální prvky (linie, barva) uspořádání do celku (statické a dynamické) 	
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> reflexe vnímání podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových volba vhodných výrazových prostředků vzhledem k materiálu a prostředí 	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	<ul style="list-style-type: none"> comics, klip (scénář), animovaný film, sochařství, jednoduchá počítačová grafika a animace 	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama 	
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> zdůvodňování interpretace, její po rovnávání s jinými interpretacemi vysvětlení záměrů tvorby sebehodnocení výsledků tvorby podle schopností a postojů 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazných vyjádření: bod, linie, plocha, tvary, objemy, světlo a stín • vztahy mezi prvky vizuálně obrazných vyjádření: podobnost, barevný kontrast, rytmus, struktura • uspořádání objektů do celků • prostředky vizuálně obrazných vyjádření: - kresba (tužkou, pastelkami, fixy, suchými pastely, rudkou, uhlem, voskovkami) - malba (temperovými a vodovými barvami) - prostorová tvorba (modelování, objekty) - kombinované a jiné techniky • volba námětu na zadané téma 	
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a v časovém sledu • typy vizuálně obrazného vyjádření: • objekty, ilustrace textů, volná kresba a malba, plastika, socha, komiks • inspirace, reflexe • prostředky vizuálně obrazných vyjádření: manipulace s objekty, uspořádání prostoru, akční malba, pohyb 	<p>EV</p> <p>podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí; přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</p> <p>(Vztah člověka k prostředí) 7. ročník</p>
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> • počítačová grafika, fotografie, animace, elektronický obraz, reklama • fotografie a její možnosti • vnímání a uplatnění různých podnětů při vlastní tvorbě 	
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní tvůrčí záměr • vizuálně obrazné prostředky a jejich vztahy: barevnost, zdobnost, stylizace • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskovina, reklama • hledání podobností a souvislostí v dílech 	<p>MV</p> <p>vytváří si představu o roli médií v každodenním životě</p> <p>(Vnímání autora mediálních sdělení) 8. ročník</p>

<p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výběr obrazů a uměleckých děl podle různých kritérií • hledisko vnímání výtvarného díla (vizuální, haptické, statické, dynamické) • kontakt s uměleckým dílem • utváření osobitého přístupu k vizuálně obrazným vyjádřením <p>motivace uměním</p>	
<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dějiny výtvarného umění – pravěk, Starověký Egypt, Starověké Řecko, románský sloh, památky v ČR, gotika, renesance, baroko, klasicismus, impresionismus, umělecké směry 19. století a počátku 20. století, moderní umění • výběr a zpracování historického tématu formou prezentace, plakátu apod. 	<p>VMEGS</p> <p>utváří pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám; rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nachází společné znaky a odlišnosti a hodnotí je v širších souvislostech</p> <p>(Evropa a svět nás zajímá) 8. ročník</p>
<p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah a jeho proměny • odlišné interpretace uměleckého díla • utváření osobního postoje v komunikaci 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Prostřednictvím činností se ve vyučovacím předmětu Hudební výchova žáci seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Seznamují se s vybranými uměleckými díly. Učí se jim vzhledem ke svému věku a zkušenostem porozumět. V hudební výchově se uplatňují především tyto hudební činnosti: vokální, instrumentální, hudebně pohybová a poslechová.

Hudební činnosti se navzájem propojují a pomáhají rozvíjet celkovou osobnost žáka. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj hlasový potenciál, instrumentální a pohybové dovednosti. Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Stává se svébytným prostředkem komunikace.

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- kriticky myslí
- činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- využívá získané poznatky
- spolupracuje a přijímá různé role ve skupině

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- pozitivně ovlivňuje vztahy ve skupině
- respektuje názory druhých
- poskytuje pomoc druhým
- účinně spolupracuje ve skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- zaujímá pozitivní vztah k vlasti, obci, národu
- chápe význam kulturního dědictví
- uvědomuje si přínos kultury pro člověka

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- naslouchá promluvám druhých lidí
- účinně se zapojuje do diskuse
- aplikuje své poznatky

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

žák:

- vytváří a upravuje digitální obsah
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

HUDEBNÍ VÝCHOVA

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1.–3. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	průřezová témata
zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none">• pěvecký projev (dýchání, artikulace, nasazení tónu, dynamicky odlišený zpěv)	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none">• rytmus• písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodní hře	<ul style="list-style-type: none">• hra na hudební nástroje• (Orfeův instrumentář)	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none">• taktování, pohybový doprovod písní, pohybové hry se zpěvem, pohybová improvizace	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none">• vlastnosti tónů (délka, síla, barva, výška)• hudební výrazové prostředky• (rytmus, melodie, barva, pohyb melodie – vzestupná a sestupná melodie, dynamické změny)	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none">• lidský hlas a hudební nástroj	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

HUDEBNÍ VÝCHOVA

4.–5. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký projev • hlasová hygiena • výslovnost, dýchání, dynamicky odlišený zpěv • lidový dvojhlas, kánon 	
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> • taktování, vytleskávání rytmu 	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce jednoduchých písní pomocí hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře 	
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební sloka, refrén 	
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • hudební improvizace, tvorba doher 	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> • hudební výrazové prostředky, rytmus, melodie, barva, dynamika, kontrast a gradace 	
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • lidové tance • pohybové improvizace 	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

HUDEBNÍ VÝCHOVA

6.–9. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • notová soustava, pomlky, takt, předznamenání, hudební výrazové prostředky • rytmicko-melodické doprovody písní • notační programy 	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> • lidové a umělé písně 	
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • hudební improvizace • doprovod snadných písní • zpěv motivů a témat skladeb 	
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> • základy tanců • vlastní improvizace 	
orientuje se v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební výrazové prostředky • slovní vyjádření – jaká je to hudba a proč je taková • hudební dílo a autor 	
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<ul style="list-style-type: none"> • dějiny artificiální a nonartificiální hudby 	<p>VMEGS utváří pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám, vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory (Evropa a svět nás zajímá) <i>8. ročník</i></p>
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> • divadla malých forem • filmová hudba • vliv historie na vývoj kultury 	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tento vyučovací předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Žák si postupně osvojuje schopnost správně volit a používat vhodné nástroje, náradí a pomůcky, uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, základy organizace a plánování práce a technologické kázně.

Cílem vyučovacího předmětu Člověk a svět práce je přivést žáka k pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti a její kvalitě.

Vyučovací předmět Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

Na 2. stupni je v rámci vyučovacího předmětu realizováno pět tematických okruhů: Svět práce; Práce s technickými materiály; Pěstitelské práce, chovatelství; Příprava pokrmů; Provoz a údržba domácnosti

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- získává pozitivní vztah k práci
- je odpovědný za kvalitu výsledků své i společné práce
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- vytrvale a soustavně plní zadané úkoly
- uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při pracovních činnostech
- vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- promýšlí postupy pracovních cvičení
- učí se chápat, že problémy mohou mít více správných řešení
- poznatky aplikuje v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- poznává techniku jako významnou součást lidské kultury úzce spojenou s pracovní činností člověka
- učí se správnému technologickému postupu při práci
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- pracuje ve skupině
- spolupracuje při řešení problémů
- přispívá k diskusi a respektuje názory ostatních
- učí se věcně argumentovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- osvojí si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- organizuje a plánuje práci
- používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- respektuje pravidla slušného chování při práci
- dokáže poskytnout pomoc při zranění
- chápe základní ekologické souvislosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- chápe práci a pracovní činnost k seberealizaci
- rozvíjí podnikatelské úsilí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

žák:

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace
- ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při zapojení do společnosti
- využívá digitální technologie k usnadnění práce a učení
- chápe význam digitálních technologií pro společnost, seznamuje se s novými technologiemi

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none">vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, folie aj.)pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití	
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none">jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

4.–5. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none">vlastnosti materiáluvýrobky z přírodního materiálu, drátu, kartonu a papíru, práce s modelovací hmotou na dané téma	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none">lidové zvyky, tradice a řemesla	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none">funkce a využití pomůcek a nástrojů	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none">organizace práce	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none">• stavebnice plošné, prostorové, konstrukční	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
provádí při montáži se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování modelů 	OSV utváří a rozvíjí základní dovednosti (Kreativita) <i>4. a 5. ročník</i>
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost práce 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo 	
pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> pěstování rostlin ze semen v místnosti 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> půda a její zpracování, výživa rostlin 	EV snaží se porozumět souvislostem v biosféře (Základní podmínky života) <i>5. ročník</i>
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> pěstování pokojových květin 	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> pěstitelské práce 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu pro běžné i slavnostní stolování 	OSV využívá znalostí, dovedností a vypěstovaných návyků nezbytných při každodenním stolování (Mezilidské vztahy) <i>3. ročník</i>
chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> pravidla správného stolování 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně 	
připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> výběr, nákup a skladování potravin 	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> úprava stolu pro různé příležitosti pravidla správného stolování 	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> technika v kuchyni – historie a význam organizace a bezpečnost při práci 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) 	EV rozvíjí porozumění vztahům člověka a přírody, aktivně se snaží podílet na ohleduplném vztahu k životnímu prostředí (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) <i>6. a 7. ročník</i>
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování 	
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy 	OSV učí se uvědomit si hodnoty spolupráce a pomoci (Kooperace a kompetice) <i>6. a 7. ročník</i>
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> technické náčrty a výkresy, technické informace, návody 	
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu 	
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku 	
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů 	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování (půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy) 	
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	<ul style="list-style-type: none"> zelenina (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování) 	
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	<ul style="list-style-type: none"> okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny. Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie 	
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty 	
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
<p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nebezpečí úrazu elektrickým proudem • první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	
<p>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • elektrotechnika v domácnosti - elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika • funkce, ovládání, užití, údržba spotřebičů, jejich bezpečnost a ekonomika provozu 	
<p>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • provoz a údržba domácnosti • údržba oděvů a textilií • úklid domácnosti - postupy, úklidové prostředky a jejich dopad na životní prostředí • odpad a jeho ekologická likvidace 	
<p>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • finance – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory • hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti 	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce 	
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	<ul style="list-style-type: none"> volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb 	
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby 	
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none"> zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsob hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitok z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonu žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově. Proto se součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky.

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- poznává zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody
- vnímá radost z prožitku z činnosti podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- získává základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může prospět
- využívá osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu
- upevňuje způsob rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví
- využívá míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- propojuje zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- spolupracuje ve sportovním týmu
- chápe důležitost rolí, které v týmu plní
- uvědomuje si zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- poznává člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- při sportovních aktivitách vysvětlí nutnost ochrany zdraví svého i druhých
- dodržuje pravidla ve sportu i mimo něj, dodržuje pravidla fair play

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

žák:

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost • cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu • cvičení se sportovním náčiním 	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; akrobacie – průpravná cvičení pro kotoul vpřed, přeskok (návzik odrazu z můstku), kladinka, cvičení na žebřinách; atletika – vytrvalostní běh, rychlý běh 20 – 50 metrů, skok daleký, hod míčkem 	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez nich • sportovní hry (vybíjená, kopaná, florbal) 	
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygiena po tělesné výchově a při jiných pohybových aktivitách 	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech 	
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> • cviky na posílení páteře a zádového svalstva 	
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

TĚLESNÁ VÝCHOVA

TĚLESNÁ VÝCHOVA

4.–5. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přirozenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) 	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým omezením	<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení 	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> organizace při tělesné výchově (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí) zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (hry, závody, soutěže) 	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> hygiena při tělesné výchově, vhodné oblečení, obutí pro pohyb, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, pomůcek, první pomoc v podmínkách tělesné výchovy 	
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> měření výkonů, základní pohybové testy, zdroje informací o pohybových činnostech 	
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> zásady chování a jednání pravidla her vysvětlovaná žáky, rozhodování při hrách 	
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v tělesné výchově základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály 	
zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> samostatně připravená rozcvička, závodivé hry pro třídu měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy) 	

změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací o pohybových činnostech • měření, evidence, vyhodnocování 	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

TĚLESNÁ VÝCHOVA

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

6.–9. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none">• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none">• zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none">• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none">• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none">• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

6.–9. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none">• pohybové hry• gymnastika• úpoly• atletika• sportovní hry• další (i netradiční) pohybové činnosti	VDO uvědomuje si význam řádu a pravidel (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) <i>6. ročník</i>
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none">• pohybové hry• gymnastika• úpoly• atletika• sportovní hry• další (i netradiční) pohybové činnosti	

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v tělesné výchově – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 	
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta 	
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 	
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží 	
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží 	OSV utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni (Mezilidské vztahy) <i>9. ročník</i>
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	<ul style="list-style-type: none"> měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování 	
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování 	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

6.–9. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none">činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none">základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none">pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Dramatická výchova bude zařazen ve třetím a čtvrtém ročníku jako samostatný předmět. Cílem tohoto vzdělávacího předmětu bude naučit žáky chovat se adekvátně v rozličných životních situacích, poznávat správné a nesprávné vzorce chování, vystupovat na veřejnosti, prezentovat a obhajovat svůj názor, vcítit se do jednání a chování jiných lidí, vhodně řešit konfliktní situace atd.

V hodinách bude také dostatek prostoru pro naplnění některých tematických okruhů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Umožní také učitelé pružně reagovat na případnou problémovou situaci v třídním kolektivu a pomocí her tak ukázat dětem, jak se k problému postavit a řešit jej.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

žák:

- snaží se srozumitelně vyjadřovat
- spolupracuje ve dvojici a ve skupině

KOMPETENCE PRACOVNÍ

žák:

- aktivně se podílí na práci skupiny
- respektuje předem daná pravidla

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

žák:

- přemýšlí, jak by daný problém vyřešil sám
- poznává, že jeden problém má více možných řešení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

žák:

- učí se přijmout jiný názor
- chápe potřebu respektovat pravidla

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

žák:

- učí se zapojit do práce skupiny
- spolupracuje s ostatními na daném úkolu

KOMPETENCE K UČENÍ

žák:

- aktivně přistupuje k práci v hodině
- snaží se aktivně používat získané dovednosti a návyky

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

3. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	<ul style="list-style-type: none">• práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace	
rolišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	<ul style="list-style-type: none">• vstup do jednoduché role z běžného života• vstup do role jevištní postavy	OSV snaží se zvládat vlastní chování (Sebepoznání a sebepojetí) <i>3. ročník</i>
zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	<ul style="list-style-type: none">• nalézání a vyjadřování námětů a témat v dramatických situacích• snaha o hlubší charakteristiku• řazení situací příběhu v časové následnosti	
spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	<ul style="list-style-type: none">• přednes básně, textu• příprava herní situace, spolupráce• prezentace, sebereflexe	
reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	<ul style="list-style-type: none">• základní divadelní druhy (činohra, zpěvohra, loutkové divadlo)• filmová, televizní a rozhlasová tvorba	

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

4. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Obsah učiva	Průřezová témata
propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	<ul style="list-style-type: none">práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace	
pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	<ul style="list-style-type: none">vstup do role, jevištní postava	
rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	<ul style="list-style-type: none">základní prvky dramatu (situace, postava, konflikt)	
pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none">řazení situací v časové následnostináměty a témata v dramatických situacích	
prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	<ul style="list-style-type: none">komunikace s divákem (prezentace, sebereflexe)	
reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	<ul style="list-style-type: none">činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlodivadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba	

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY ŽÁKŮ

Cílem hodnocení v našem školním vzdělávacím programu je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, jak danou problematiku zvládnul, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem dosud chybuje.

Hodnocení musí vycházet z předem stanovených jasných cílů a konkrétních kritérií, pomocí nichž lze žákovu činnost poměřovat a na jejichž základě může i žák sám hodnotit svoji práci.

Každý učitel by měl dbát na to, aby prostřednictvím hodnocení nedocházelo k rozdělávání žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky. V hodnocení se musí učitel soustředit na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Nedílnou součástí hodnocení každého žáka je také hodnocení jeho chování a projevů. Souhrnně však nesmí hodnocení vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Hodnocení se musí řídit jasnými pravidly, ve kterých je vymezen způsob hodnocení výkonu žáka v konkrétních ročnících a vyučovacích předmětech. Pro jednotlivé způsoby hodnocení žákovy výkonu jsou stanovena kritéria, která jsou obecně platná a při hodnocení využívaná všemi učiteli naší školy bez rozdílu.

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

ZÁKLADNÍ PRAVIDLA PRO POUŽITÍ KLASIFIKACE

Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Učitel může používat i mezistupně tzn. 1- , 2- , 3- , 4- . Tyto mezistupně lze používat pouze při průběžné klasifikaci v průběhu pololetí.

PRÁCE S CHYBOU

Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo dělat chyby, protože uvědomění si chyby je příležitost naučit se daný jev lépe.

Chyba ukazuje na určitou úroveň učení žáka, na úroveň zvládnutí učiva. Chybu ve výuce chápeme jednak jako nežádoucí jev, který vyplývá z žákovy nepozornosti, nepřipravenosti a nezájmu, ale také jako běžnou součást každé lidské činnosti, kdy žák zkouší něco nového, co doposud neznal.

Chyba ve výuce musí být odhalena, identifikována (kde a v čem se vyskytuje), musí být vysvětleny její příčiny a důsledky a musí být opravena.

PŘI PRÁCI S CHYBOU UČITEL VYUŽÍVÁ RŮZNÉ KOREKČNÍ POSTUPY:

- vyzve žáka, aby se pokusil znovu odpovědět nebo zadanou úlohu vyřešit
- přeformuluje úlohu a vyzve žáka k opakovanému řešení
- poskytne žákovi pomocnou informaci, jak by měl postupovat
- vysvětlí žákovi, v čem jeho chyba spočívá a proč se jí dopustil, opravu nechá na žákovi

- objasní příčiny, které mohly vést ke vzniku chyby
- pokud se identická chyba objeví u více žáků, je ve třídě prodiskutována a jsou vyvozeny postupy, jak chybu opravit
- žák je vyzván, aby si probrané učivo zopakoval a doučil se chybějící poznatky

HODNOCENÍ

Hodnotíme a známkujeme především míru splnění očekávaných výstupů, které jsou formulovány v učebních osnovách pro jednotlivé ročníky. Hodnoceny tedy budou nejen vědomosti, ale také dovednosti žáka v daném předmětu.

KONTROLNÍ PRÁCE

Kontrolní práce žáků jsou zakládány do žákova portfolia. Žákovské portfolio je uspořádaný soubor osobních prací, aktivit a produktů činností žáka shromažďovaných za určité období, který poskytuje hodnotitelné informace o výsledcích vzdělávání žáka a rozvoji jeho osobnosti.

Prezentační portfolio – obsahuje několik prací podle požadavků učitele (6. - 9. ročník)

Pracovní portfolio – obsahuje velké množství podkladů včetně mimoškolní činnosti (1. - 3. ročník)

Dokumentační portfolio – obsahuje velké množství prací, které dokumentují žákův vývoj vzhledem k cílům vzdělávání. Vybírá je žák i učitel (4. - 5. ročník)

Portfolio:

- učí žáka sebehodnocení (žák se učí formulovat svůj pokrok, přednosti, nedostatky)
- ukazuje učiteli vývoj žáka
- dvakrát až třikrát ročně slouží jako podklad ke konzultaci žák - rodič - učitel

Práci v hodinách je třeba přizpůsobit tomu, aby portfolio splňovalo svůj účel.

ÚSTNÍ ZKOUŠENÍ

Tradiční ústní zkoušení u tabule bude postupně nahrazováno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků (písemně, graficky, prakticky, pohybově, formou didaktického testu, samostatným projektem nebo výtvořem žáka).

SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA

Žákovi je umožněno účastnit se hodnotícího procesu formou sebehodnocení.

Od prvního ročníku se učí kriticky hodnotit svou práci i svůj přínos pro práci ve skupině. Sebehodnocení se provádí různými formami podle věku žáka. Sebehodnocení žáka budou součástí jeho portfolia.

SKUPINOVÁ PRÁCE

Skupinová práce nebude klasifikována, bude ale vždy hodnocena. Hodnocení bude součástí klasifikace na konci pololetí.

Při hodnocení skupinové práce učitel sleduje:

- plnění úkolů během skupinové práce podle daných kritérií
- úroveň komunikace ve skupině
- rozdělení rolí ve skupině
- plnění rolí ve skupině
- aktivní zapojování do práce
- schopnost navrhnout řešení problému
- schopnost prezentovat práci skupiny
- schopnost přijímat protikladné názory svých spolužáků

Sebehodnocení žáka při práci ve skupině:

- 3 body – vždycky pracuji
- 2 body – někdy se snažím
- 1 bod – málo pracuji
- 0 bodů – vůbec nepracuji

<i>Kritéria</i>	<i>Hodnocení žáka</i>	<i>Hodnocení ostatních členů skupiny</i>		
Dodržuji pokyny				
Účastním se přípravy úkolu				
Naslouchám a hodnotím názory ostatních ve skupině				
Přispívám svou prací				
Přijímám odpovědnost za dobré odvedení úkolu				
Spolupracuji s ostatními ve skupině				
Účastním se předvedení skupinové práce				
Odměna /za zvláštní příspěvek/ 1 bod				

KRITÉRIA PRO KLASIFIKACI VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

VÝBORNÝ

Žák:

- pracuje zcela samostatně
- zadání plní v plném rozsahu
- činí samostatné závěry z prováděných činností
- dokáže najít souvislosti mezi získanými vědomostmi
- zadané práce odevzdává ve stanovaném termínu a bez chyb
- je v činnostech tvořivý a aktivní
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- má zájem o estetiku, umění, tělesnou zdatnost

CHVALITEBNÝ

Žák:

- pracuje samostatně
- s drobnými chybami řeší zadané úkoly
- ovládá požadované poznatky
- většinou dokáže najít souvislosti mezi získanými vědomostmi bez pomoci učitele
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky
- je v činnostech méně aktivní a tvořivý
- nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady
- nemá aktivní zájem o estetiku, umění a tělesnou zdatnost

DOBŘÝ

Žák:

- je schopen řešit zadané úkoly s chybami nebo v potřebném rozsahu
- dokáže reprodukovat potřebné poznatky
- dokáže najít souvislosti mezi získanými vědomostmi pouze s pomocí učitele
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky
- není v činnostech tvořivý a aktivní
- neprojevuje o činnost zájem a snahu
- nemá zájem o estetiku, umění a tělesnou zdatnost

DOSTATEČNÝ

Žák:

- plní zadání s podstatnými chybami nebo v minimálním rozsahu
- dokáže reprodukovat některé požadované poznatky
- dokáže najít souvislost i mezi získanými vědomostmi s výraznou systematickou pomocí
- zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb
- je v činnostech převážně pasivní
- nemá zájem o estetiku, umění a tělesnou zdatnost

NEDOSTATEČNÝ

Žák:

- není schopen řešit zadané úkoly ani s výraznou systematickou pomocí učitele
- nedokáže reprodukovat požadované poznatky
- zadané práce neodevzdává v požadovaném termínu
- nemůže vzhledem ke stupni znalostí, dovedností, vědomostí pokračovat v novém osvojování další učební látky
- je v činnostech vždy pasivní
- odmítá plnit zadané úkoly
- neplní očekávané výstupy daného předmětu

Učitel vyváženě promítá do hodnocení a klasifikace vědomosti, dovednosti, postup při práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.

KRITÉRIA PRO SLOVNÍ HODNOCENÍ

Známka	Kompetence k učení, zvládnutí učiva	Kompetence k učení, úroveň myšlení	Kompetence komunikační, úroveň vyjadřování	Kompetence k řešení problémů, aplikace vědomostí	Kompetence sociální, občanské, úroveň ovládnutí
1	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné vyjadřování	spolehlivě užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2	ovládá	uvažuje celkem samostatně	celkem výstižná, ne dost přesná	užívá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	vyjadřuje se s potížemi	úkoly řeší s pomocí učitele, s pomocí odstraňuje své chyby	k učení a práci potřebuje větších podnětů
4	ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	myšlení nesamostatné	vyjadřuje se se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje pobídky a pomoc
5	neovládá	na návodné otázky odpovídá nesprávně	na návodné otázky odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedovede splnit ani s pomocí učitele	veškerá pomoc a pobízení učitele jsou neúčinné

VZDĚLÁVÁNÍ A ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání a klasifikaci
2. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi se speciálně vzdělávacími potřebami a mimořádně nadanému žákovi na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který se může lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnuté základy. IVP mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím (i), rodiči dítěte a dítětem samotným, vypracovávají se v písemné formě, IVP je součástí dokumentace žáka
3. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, popřípadě doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo

odborného lékaře nebo dalšího odborníka, a vyjádření zákonného zástupce žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

4. Žák mimořádně nadaný může být přeřazen na žádost rodičů ředitelem školy do vyššího ročníku, bez absolvování předešlého ročníku, podmínkou je vykonání zkoušek z učiva neabsolvovaného ročníku
5. Při hodnocení těchto žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jejich postižení nebo znevýhodnění, vyučující respektují závěry vyšetření a postupují podle navrhovaných doporučení Pedagogicko-psychologické poradny, SPC, využívají vhodné metody výuky a postupy práce, uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků, volí vhodné způsoby získávání podkladů
6. Při zjišťování výsledků vzdělávání volí učitel takové formy práce, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení nebo znevýhodnění vliv, vyučující klade důraz na takové druhy projevu, ve kterých má žák předpoklady podávat lepší výkony a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony adekvátní jeho předpokladům
7. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho motivace k učení, klasifikace nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtů jevů, které žák zvládl, při hodnocení během školního roku učitel zváží upřednostnění širšího slovního hodnocení a užívání dalších forem hodnocení např. bodové hodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, podpůrné hodnocení pro žáky s PLPP. Toto hodnocení bude součástí pedagogického podpůrného opatření, které bude navrženo na doporučení třídního učitele po projednání se školním speciálním pedagogem a po domluvě a souhlasu zákonného zástupce jako součást plánu pedagogické podpory.

Kritéria pro podpůrné hodnocení:

Počet pobídek, které je učitel během samostatné práce nucen poskytnout žákovi, aby zadaný úkol úspěšně zvládnul	Vyjádření nutné podpory známkou
1 – 2 pobídky	Hodnocení známkou 1
3 – 4 pobídky	Hodnocení známkou 2
5 – 7 pobídek	Hodnocení známkou 3
8 – 9 pobídek	Hodnocení známkou 4
10 a více pobídek	Hodnocení známkou 5

8. U žáků s poruchami chování se vyučující zaměřují na nácvik sociálních dovedností, samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím, na klidné a důsledné vedení, žákům jsou stanovena přesná pravidla chování a komunikace ve škole i mimo výuku, jsou vedeny ke spolupráci
9. Ostatním žákům je vhodnou formou vysvětlena vyučujícím podstata individuálního přístupu a způsob hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
10. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka, podle kritérií pro slovní hodnocení.

ZÁSADY HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování běžných pravidel slušného chování včetně dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, diagnostikované specifické vývojové poruše chování.

Chování žáka je hodnoceno třemi klasifikačními stupni. Hodnocení chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě.

Za chování žáka mimo školu odpovídají v plné míře rodiče (zákonní zástupci). K hodnocení chování sníženým stupněm nebo k udělení opatření k posílení kázně za přestupky mimo školu se přistoupí pouze v případech akcí pořádaných školou, ve spolupráci se školou nebo akcí, jichž se žáci účastní v době vyučování.

Hlavním cílem výchovného působení školy je rozvíjet osobnost žáka tak, aby mohl samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, učit ho odpovědnosti za vlastní chování a jednání přiměřeně jeho věku. Má-li škola být příjemným, inspirujícím a přátelským prostředím, je nutno účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené a skryté absence a velkou pozornost věnovat projevům agresivity, náznakům šikany, rasismu, závislosti na drogách, cigaretách a alkoholu.

Pro potrestání žáků, kteří nerespektují výše uvedené zásady, budou použita následující výchovná opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- druhý nebo třetí stupeň z chování

O konečném způsobu potrestání po projednání pedagogickou radou rozhodne ředitel školy.

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Chování žáka se posuzuje podle těchto kritérií:

STUPEŇ 1 (VELMI DOBRÉ)

Žák dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení řádu školy. Má kladný vztah k žákům a všem zaměstnancům školy. Přispívá k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování.

STUPEŇ 2 (USPOKOJIVÉ)

Chování žáka není zcela v souladu s pravidly slušného chování a řádu školy. Během klasifikačního období se žák dopustí závažného přestupku nebo opakovaně méně závažných přestupků a po udělení opatření k posílení kázně se jeho chování výrazně nezlepšilo. Chováním žák narušuje kolektiv třídy a zhoršuje podmínky pro práci spolužáků a učitele. Tento klasifikační stupeň se udělí i žákovi, který má v průběhu klasifikačního období více než 6 hodin neomluvené absence.

STUPEŇ 3 (NEUSPOKOJIVÉ)

Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy, případně trestného činu. Svým chováním hrubým způsobem narušuje činnost kolektivu a práci učitele, ohrožuje výchovu ostatních žáků. Tento stupeň se udělí i žákovi, který má během klasifikačního období více než 12 hodin neomluvené absence.

O navržení sníženého stupně z chování třídní učitel informuje rodiče nebo zákonného zástupce žáka. Důvody udělení sníženého stupně z chování zaznamená třídní učitel do katalogového listu žáka.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Výchovnými opatřeními jsou:

- pochvaly třídního učitele a ředitele školy
- opatření k posílení kázně.

POCHVALA:

Třídní učitel nebo ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu třídního učitele, pochvalu ředitele školy nebo pochvalu s věcným darem.

Pochvala třídního učitele se uděluje zpravidla za iniciativu žáka v rámci třídy.

Pochvala ředitele školy se uděluje zpravidla za iniciativu žáka přesahující rámec třídy.

Pochvala ředitele školy s knižní odměnou nebo věcným darem se uděluje zpravidla za dlouhodobou iniciativu, úspěšnou práci a reprezentaci přesahující rámec školy.

Pochvaly se zaznamenávají do katalogového listu žáka a na vysvědčení.

OPATŘENÍ K POSÍLENÍ KÁZNĚ:

Podle závažnosti provinění (porušení řádu školy) může třídní učitel žákovi udělit napomenutí nebo důtku třídního učitele, ředitel školy po projednání v pedagogické radě důtku ředitele školy.

PRAVIDLA PRO UDĚLOVÁNÍ OPATŘENÍ K POSÍLENÍ KÁZNĚ:

- každý zjištěný přestupek proti řádu školy je třeba řádně prošetřit
- dopustí-li se žák téhož přestupku nebo jiného přestupku po uděleném opatření, udělí se mu opatření vyššího stupně
- pokud se žák i po vyčerpání všech tří stupňů opatření nadále dopouští v chování přestupků nebo se dopustí závažného přestupku, přistoupí se ke klasifikaci sníženým stupněm z chování
- všechna opatření musí být prokazatelným způsobem oznámena rodičům a zapsána do katalogových listů

NAPOMENUTÍ

Napomenutí uděluje třídní učitel za méně závažný přestupek proti řádu školy, po prošetření, bez zbytečných odkladů.

DŮTKA

Důtka třídního učitele se uděluje za opakované porušování řádu školy nebo jeho závažné porušení. Důvody tohoto opatření projedná třídní učitel se zákonným zástupcem žáka.

Důtka ředitele školy se uděluje za hrubé porušení řádu školy, je projednána na pedagogické radě. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření zákonným zástupcům žáka.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace – vnitřní vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Autoevaluace tedy není samoučelným procesem, ale má poskytovat kvalitní a co nejobjektivnější zpětnou vazbu.

Aby tomu tak skutečně bylo, je třeba dbát na tyto zásady:

- naučit se uvědomovat si nedostatky, připustit, že vůbec nějaké máme.
- odhalit a pojmenovat příčiny – proč tomu tak je
- zvolit nové, účinnější postupy, tj. náprava

CÍLE A KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Hlavním cílem autoevaluace školy je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak ŠVP ZV podporuje práci učitelů, jaké je prostředí, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP ZV, a především utváření klíčových kompetencí žáků.

Kritérii (nebo také indikátory kvality školy) mohou být například dílčí otázky – spokojenost rodičů s prací školy, účast rodičů na školních akcích, dobré uplatnění absolventů školy v dalším životě, individuální péče o jednotlivé vyvážené kurikulum, spolupráce učitelů v pedagogickém sboru, kvalifikovanost pedagogického sboru – účast v dalším vzdělávání).

OBLASTI AUTOEVALUACE

PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky ke vzdělávání materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání, individuální vzdělávací potřeby, vedení školy - vytváří podmínky a klima ke kvalitní práci učitelů?

Cíle: udržení a rozvoj stávajících podmínek ke vzdělávání v naší škole a to v souladu s ŠVP a RVP, neustálé zajišťování materiálních, technických, hygienických a dalších podmínek pro vzdělávání.

Kritéria hodnocení: získávání dostatečných finančních zdrojů na provoz školy, optimální naplnění tříd, optimální dělení tříd na výuku některých předmětů, obnova materiálního vybavení školy a udržovat ho v souladu s platnými zákony a vyhláškami.

Nástroje hodnocení: pozorování, rozbor dokumentace, pohovory s učiteli a dalšími pracovníky školy, se zástupci školské rady a zastupiteli, dotazníková šetření, jednání se zřizovatelem, využití hodnocení orgány činnými v oblasti BOZP a PO, hygieně atd.

Časový harmonogram: trvale, průběžně.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, individuální vzdělávací potřeby, výuka - používají učitelé ve výuce dostatečně pestrou škálu výukových nástrojů tak, aby vyšli vstříc rozmanitým potřebám jednotlivých žáků? Je výuka dostatečně stimulující? Je výuka dostatečně náročná? Je výuka založena na počátečních znalostech žáků a je propojena se zkušenostmi, které mají žáci z reálného života? Poskytují učitelé ve výuce žákům dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnosti?

Cíle: dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků, umožnit, každému žákovi zažít pocit úspěchu a seberealizace ve školní práci, minimalizace výchovných problémů, podporovat vznik skupin „spolupracujících učitelů“ (učitelů, kteří spolu vzájemně konzultují, poskytují si zpětnou vazbu, ověřují inovace ve výuce apod.) a pečlivě vyhodnocovat jejich fungování a přínos, udržet a rozvíjet školské poradenské pracoviště na naší škole.

Kriteria hodnocení: míra výsledků v úspěšnosti absolventů na v dalším studiu, úspěšnost v soutěžích a olympiádách míra úspěšnosti v plošných evaluačních testech, plnění výuky v souladu s ŠVP

Nástroje hodnocení: rozbor žákovských prací a výsledků evaluačních testů, rozhovor s žákem a učitelem a rodiči, rozbor výsledků práce poradenského pracoviště

Časový harmonogram: průběžně, využití čtvrtletního hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků, během roku dle nabídky využívat srovnávacích testů

SPOLUPRÁCE S RODIČI, ŠKOLSKOU RADOU, VEŘEJNOSTÍ, ZŘIZOVATELEM

Spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, zřizovatelem, spokojenost žáků, zákonných zástupců a pedagogů s úrovní výuky, vzájemné vztahy a spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou - daří se komunikovat s rodiči všech žáků školy? Jsou názory rodičů brány v potaz ve všech situacích týkajících se jejich dětí? Pořádá škola akce, které jsou otevřeny celé komunitě?

Cíle: kvalitní a aktivní spolupráce s rodiči, vstřícná spolupráce se školskou radou, vzájemná spolupráce se Sdružením rodičů školy, nabídnout aktivity školy pro širokou veřejnost pořádání vystav, kurzů a vystoupení žáků.

Kriteria hodnocení: zvýšit účast rodičů na školních akcích, zvýšit podíl rodičů, kteří vyjadřují spokojenost s prací školy, zajistit výukové kurzy pořádané na naší škole pro rodiče a veřejnost

Nástroje hodnocení: rozhovor, dotazník, jednání s rodiči na třídních schůzkách, jednání SRŠ a školské rady, rozbor aktivit školy.

Časový harmonogram: září, březen – třídní schůzky, listopad, červen konzultace o prospěchu a chování (minimálně jednou formou triád), 2 x ročně jednání školské rady, účast na jednání SRŠ, v listopadu setkání rodičů s výchovným poradcem o volbě střední školy – dále individuálně.

PERSONÁLNÍ OBLAST

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Cíle: zajištění plynulého chodu při zachování otevřené a bezpečné atmosféry, zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení pedagogických a provozních pracovníků, zajišťování odborného růstu pedagogických pracovníků v oblasti dalšího vzdělávání, vzdělávání vedoucích pracovníků školy.

Kriteria hodnocení: účast na akcích DVPP, aktivita ve vyhledávání a využívání získaných poznatků a zkušeností ve výuce, zájem žáků o předmět, výsledky práce s talentovanými žáky

Nástroje hodnocení: hodnocení práce učitelů vedením školy je založeno na jejím systematickém sledování, které se opírá nejen o ojedinělé hospitace, ale o informace o tom, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle a jak vyhodnocují jejich naplnění.

Časový harmonogram: trvale, průběžně.

KLIMA ŠKOLY

Školní klima a vzájemné vztahy mezi pracovníky, mezi žáky a učiteli.

Cíle: spokojenost žáků i pracovníků školy, příjemné nekonfliktní prostředí, dobré mezilidské vztahy, zlepšování estetické úrovně prostředí, vytvářet vedením školy tvůrčí a povzbuzující pracovní atmosféru.

Kriteria hodnocení: spokojení žáci, spokojení učitelé i ostatní pracovníci školy a spokojení rodiče.

Nástroje hodnocení: pozorování, rozhovor, dotazník, veřejné mínění, možnost využití práce agentur zabývajících se měření klimatu ve škole.

Časový harmonogram: trvale, dotazníkové šetření dle potřeby.

identifikační údaje	2
Charakteristika školy	3
<i>Jak a čím je naše škola vybavena</i>	3
<i>Kdo na naší škole učí</i>	4
<i>Co nabízíme navíc</i>	4
<i>S kým spolupracujeme</i>	5
<i>Jaké máme další plány</i>	5
HLAVNÍ A DÍLČÍ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, které pomohou žákům utvářet klíčové kompetence:</i>	6
1. KOMpetence komunikativní.....	6
2. Kompetence k učení	6
3. kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	6
4. kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.....	7
5. kompetence OBČANSKÉ	7
6. kompetence pracovní.....	7
Kompetence digitální	7
<i>Výchovné a vzdělávací strategie, které budou uplatňovat učitelé, aby pomohli žákům osvojit si klíčové kompetence</i>	7
Skupinové učení	7
Problémové vyučování	7
Konstruktivistický postup	8
Vrstevnické vyučování – učení vyučováním	8
Práce s textem.....	8
Komunitní kruhy.....	8
Pedagogické projekty	8
Projektové vyučování	8
Vzdělávání v souvislostech	9
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	10
podpůrná opatření prvního stupně.....	10
podpůrná opatření druhého až pátého stupně	11
asistent pedagoga	11
převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální	11
nadaný a mimořádně nadaný žák	11
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP	13
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	15

UČEBNÍ PLÁN 1. STUPNĚ ZŠ.....	16
<i>Učební plán 1. stupně</i>	16
POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	16
Obsahová náplň volitelných předmětů.....	16
UČEBNÍ PLÁN 2. STUPNĚ ZŠ.....	17
<i>Učební plán 2. stupeň - tradiční třídy</i>	17
Poznámka:.....	17
<i>Učební plán 2. stupeň - třídy s rozšířenou výukou jazyků</i>	18
<i>Poznámka *</i> :.....	18
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY 6.–9. ROČNÍK.....	19
Obsahová náplň volitelných předmětů.....	19
nepovinné PŘEDMĚTY	21
Obsahová náplň nepovinných předmětů.....	21
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	22
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	22
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	22
KOMPETENCE K UČENÍ	22
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	22
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	22
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	23
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	23
KOMPETENCE PRACOVNÍ	23
KOMPETENCE Digitální	23
<i>český jazyk a literatura</i>	24
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA.....	24
1.–3. ROČNÍK	24
<i>český jazyk a literatura</i>	25
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA.....	25
4.–5. ROČNÍK	25
<i>český jazyk a literatura</i>	26
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA.....	26
6.–9. ROČNÍK	26
<i>český jazyk a literatura</i>	28
literární VÝCHOVA.....	28
1.–3. ROČNÍK	28
<i>český jazyk a literatura</i>	29
literární VÝCHOVA.....	29
4.–5. ROČNÍK	29
<i>český jazyk a literatura</i>	30
literární VÝCHOVA	30
6.–9. ROČNÍK	30
<i>český jazyk a literatura</i>	31
jazyková VÝCHOVA.....	31

1.–3. ROČNÍK	31
český jazyk a literatura.....	32
jazyková VÝCHOVA.....	32
4.–5. ROČNÍK	32
český jazyk a literatura.....	33
jazyková VÝCHOVA.....	33
6.–9. ROČNÍK	33
ANGLICKÝ JAZYK	34
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	34
KOMPETENCE K UČENÍ	34
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	34
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	34
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	34
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	35
KOMPETENCE PRACOVNÍ	35
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ.....	35
anglický jazyk	36
anglický jazyk	36
1.–3. ROČNÍK	36
anglický jazyk	37
anglický jazyk	37
4.–5. ROČNÍK	37
anglický jazyk	38
anglický jazyk	38
6.–9. ROČNÍK	38
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	39
FRANCOUZSKÝ JAZYK, německý jazyk, ruský jazyk, ŠPANĚLSKÝ JAZYK	39
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	39
KOMPETENCE K UČENÍ	39
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	39
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	39
KOMPETENCE PRACOVNÍ	39
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	40
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	40
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ.....	40
Další cizí jazyk.....	41
6.–9. ROČNÍK	41
MATEMATIKA a její aplikace	43
matematika	43
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	43

KOMPETENCE K UČENÍ	43
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	43
KOMPETENCE PRACOVNÍ	43
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	43
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	44
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	44
KOMPETENCE digitální	44
MATEMATIKA	45
<i>číslo a početní operace</i>	45
1.–3. ROČNÍK	45
MATEMATIKA	46
<i>číslo a početní operace</i>	46
4.–5. ROČNÍK	46
MATEMATIKA	47
<i>číslo a proměnná</i>	47
6.–9. ROČNÍK	47
MATEMATIKA	48
<i>závislosti, vztahy a práce s daty</i>	48
1.–3. ROČNÍK	48
MATEMATIKA	49
<i>závislosti, vztahy a práce s daty</i>	49
4.–5. ROČNÍK	49
MATEMATIKA	50
<i>závislosti, vztahy a práce s daty</i>	50
6.–9. ROČNÍK	50
MATEMATIKA	51
<i>geometrie v rovině a prostoru</i>	51
1.–3. ROČNÍK	51
MATEMATIKA	52
<i>geometrie v rovině a prostoru</i>	52
4.–5. ROČNÍK	52
MATEMATIKA	53
<i>geometrie v rovině a prostoru</i>	53
6.–9. ROČNÍK	53
MATEMATIKA	54
<i>nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>	54
4.–5. ROČNÍK	54
MATEMATIKA	55
<i>nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>	55
6.–9. ROČNÍK	55
.....	56
<i>Informatika</i>	56
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	56
Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu	56

KOMPETENCE K UČENÍ	57
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	57
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	57
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	57
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	57
KOMPETENCE PRACOVNÍ	57
KOMPETENCE PRACOVNÍ	57
UČEBNÍ PLÁN – INFORMATIKA.....	59
INFORMATIKA.....	60
4. ROČNÍK	60
<i>Ovládání digitálního zařízení (10 hodin)</i>	60
<i>Práce ve sdíleném prostředí (6 hodin)</i>	60
<i>Základy robotiky se stavebnicí (8 hodin)</i>	61
<i>Úvod do kódování a šifrování dat a informací (9 hodin)</i>	61
INFORMATIKA	62
5. ROČNÍK	62
<i>Úvod do práce s daty (4 hodiny)</i>	62
<i>Základy programování – příkazy, opakující se vzory (6 hodin)</i>	62
<i>Úvod do informačních systémů (3 hodiny)</i>	62
<i>Základy programování – vlastní bloky, náhoda (7 hodin)</i>	62
<i>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat (7 hodin)</i>	63
<i>Základy programování – postavy a události (6 hodin)</i>	63
INFORMATIKA	65
6. ROČNÍK	65
<i>Kódování a šifrování dat a informací (9 hodin)</i>	65
<i>Práce s daty (10 hodin)</i>	65
<i>Informační systémy (3 hodiny)</i>	65
<i>Programování – opakování a vlastní bloky (11 hodin)</i>	66
INFORMATIKA	67
7. ROČNÍK	67
<i>Programování – podmínky, postavy a události (9 hodin)</i>	67
<i>Modelování pomocí grafů a schémat (6 hodin)</i>	67
<i>Programování – větvení, parametry a proměnné (13 hodin)</i>	68
<i>Počítače (5 hodin)</i>	68
INFORMATIKA	69
8. ROČNÍK	69
<i>Programování robotické stavebnice (20 hodin)</i>	69
<i>Programování hardwarové desky – alternativa (20 hodin)</i>	69
<i>Hromadné zpracování dat (13 hodin)</i>	70
INFORMATIKA	71
9. ROČNÍK	71
<i>Programovací projekty (12 hodin)</i>	71
<i>Digitální technologie (15 hodin)</i>	71
<i>Závěrečné projekty (6 hodin)</i>	72

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	73
<i>člověk a jeho svět, přírodověda, vlastivěda</i>	73
CHARAKTERISTIKA vyučovacíCH předmětŮ	73
KOMPETENCE PRACOVNÍ	73
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	73
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	73
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	74
KOMPETENCE OBČANSKÉ	74
KOMPETENCE PRACOVNÍ	74
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	74
<i>člověk a jeho svět</i>	75
<i>člověk a jeho zdraví</i>	75
1.–3. ROČNÍK	75
PŘÍRODOVĚDA	76
<i>člověk a jeho zdraví</i>	76
4.–5. ROČNÍK	76
<i>člověk a jeho svět</i>	77
<i>lidé a čas</i>	77
1.–3. ROČNÍK	77
VLASTIVĚDA	78
<i>lidé a čas</i>	78
4.–5. ROČNÍK	78
<i>člověk a jeho svět</i>	79
<i>lidé kolem nás</i>	79
1.–3. ROČNÍK	79
VLASTIVĚDA	80
<i>lidé kolem nás</i>	80
4.–5. ROČNÍK	80
<i>člověk a jeho svět</i>	81
<i>místo, kde žijeme</i>	81
1.–3. ROČNÍK	81
VLASTIVĚDA	82
<i>místo, kde žijeme</i>	82
4.–5. ROČNÍK	82
<i>člověk a jeho svět</i>	83
<i>rozmanitost přírody</i>	83
1.–3. ROČNÍK	83
PŘÍRODOVĚDA	84
<i>rozmanitost přírody</i>	84
4.–5. ROČNÍK	84
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	85
DĚJEPIS	85
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	85
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	85

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	85
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	85
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ.....	85
<i>dějepis</i>	86
<i>člověk v dějinách</i>	86
6.–9. ROČNÍK	86
<i>dějepis</i>	87
<i>počátky lidské společnosti</i>	87
6.–9. ROČNÍK	87
<i>dějepis</i>	88
<i>nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</i>	88
6.–9. ROČNÍK	88
<i>dějepis</i>	89
<i>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ DOBA</i>	89
6.–9. ROČNÍK	89
<i>dějepis</i>	90
<i>objevy a dobývání; počátky nové doby</i>	90
6.–9. ROČNÍK	90
<i>dějepis</i>	91
<i>modernizace společnosti</i>	91
6.–9. ROČNÍK	91
<i>dějepis</i>	92
<i>moderní doba</i>	92
6.–9. ROČNÍK	92
<i>dějepis</i>	93
<i>rozdělený a integrující se svět</i>	93
6.–9. ROČNÍK	93
OBČANSKÁ VÝCHOVA	94
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	94
KOMPETENCE OBČANSKÁ	94
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	94
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	94
KOMPETENCE K UČENÍ	94
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	94
KOMPETENCE PRACOVNÍ	95
KOMPETENCE digitální	95
<i>občanská výchova</i>	96
<i>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</i>	96
6.–9. ROČNÍK	96
<i>občanská výchova</i>	97
<i>člověk jako jedinec</i>	97
6.–9. ROČNÍK	97
<i>občanská výchova</i>	98

<i>člověk, stát a hospodářství</i>	98
6.–9. ROČNÍK	98
občanská výchova	99
<i>člověk, stát a právo</i>	99
6.–9. ROČNÍK	99
občanská výchova	101
<i>mezinárodní vztahy, globální svět</i>	101
6.–9. ROČNÍK	101
občanská výchova	102
<i>výchova ke zdraví</i>	102
6.–9. ROČNÍK	102
ČLOVĚK A PŘÍRODA	104
PŘÍRODOPIS.....	104
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	104
KOMPETENCE K UČENÍ	104
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	104
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	104
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	105
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	105
KOMPETENCE PRACOVNÍ	105
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	105
<i>přírodopis</i>	106
<i>přírodopis</i>	106
6.–9. ROČNÍK	106
ZEMĚPIS.....	109
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	109
KOMPETENCE K UČENÍ	109
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	109
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	109
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	110
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	110
KOMPETENCE PRACOVNÍ	110
KOMPETENCE digitální	110
<i>zeměpis</i>	111
<i>geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</i>	111
6.–9. ROČNÍK	111
<i>zeměpis</i>	112
<i>přírodní obraz země</i>	112
6.–9. ROČNÍK	112
<i>zeměpis</i>	113
<i>regiony světa</i>	113

6.-9. ROČNÍK	113
zeměpis.....	114
<i>společenské a hospodářské prostředí</i>	114
6.-9. ROČNÍK	114
zeměpis.....	115
<i>životní prostředí</i>	115
6.-9. ROČNÍK	115
zeměpis.....	116
<i>česká republika</i>	116
6.-9. ROČNÍK	116
zeměpis.....	117
<i>terénní geografická výuka, praxe a aplikace</i>	117
6.-9. ROČNÍK	117
FYZIKA.....	118
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	118
KOMPETENCE K UČENÍ	118
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	118
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	118
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	118
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	119
KOMPETENCE PRACOVNÍ	119
KOMPETENCE digitální	119
<i>fyzika</i>	120
<i>látky a tělesa</i>	120
6.-9. ROČNÍK	120
<i>fyzika</i>	121
<i>pohyb těles, síly</i>	121
6.-9. ROČNÍK	121
<i>fyzika</i>	122
<i>mechanické vlastnosti tekutin</i>	122
6.-9. ROČNÍK	122
<i>fyzika</i>	123
<i>energie</i>	123
6.-9. ROČNÍK	123
<i>fyzika</i>	124
<i>zvukové děje</i>	124
6.-9. ROČNÍK	124
<i>fyzika</i>	125
<i>vesmír</i>	125
6.-9. ROČNÍK	125
<i>fyzika</i>	126
<i>elektromagnetické a světelné děje</i>	126
6.-9. ROČNÍK	126
CHEMIE	127

CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	127
KOMPETENCE K UČENÍ	127
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	127
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	127
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	127
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	128
KOMPETENCE PRACOVNÍ	128
KOMPETENCE digitální	128
CHEMIE	129
CHEMIE.....	129
6.–9. ROČNÍK	129
UMĚNÍ A KULTURA.....	131
VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	131
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	131
KOMPETENCE K UČENÍ	131
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ.....	131
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	131
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	132
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	132
KOMPETENCE PRACOVNÍ	132
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ.....	132
výtvarná výchova	133
výtvarná výchova	133
1.–3. ROČNÍK	133
výtvarná výchova	134
výtvarná výchova	134
4.–5. ROČNÍK	134
výtvarná výchova	135
výtvarná výchova	135
6.–9. ROČNÍK	135
HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	137
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	137
KOMPETENCE K UČENÍ	137
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	137
KOMPETENCE PRACOVNÍ	137
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	137
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	137
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ.....	138

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	138
<i>hudební výchova</i>	139
<i>hudební výchova</i>	139
1.–3. ROČNÍK	139
<i>hudební výchova</i>	140
<i>hudební výchova</i>	140
4.–5. ROČNÍK	140
<i>hudební výchova</i>	141
<i>hudební výchova</i>	141
6.–9. ROČNÍK	141
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	142
<i>člověk a svět práce</i>	142
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	142
KOMPETENCE K UČENÍ	142
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	142
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	143
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	143
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	143
KOMPETENCE PRACOVNÍ	143
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	143
<i>člověk a svět práce</i>	144
<i>práce s drobným materiálem</i>	144
1.–3. ROČNÍK	144
<i>člověk a svět práce</i>	145
<i>práce s drobným materiálem</i>	145
4.–5. ROČNÍK	145
<i>člověk a svět práce</i>	146
<i>konstrukční činnosti</i>	146
1.–3. ROČNÍK	146
<i>člověk a svět práce</i>	147
<i>konstrukční činnosti</i>	147
4.–5. ROČNÍK	147
<i>člověk a svět práce</i>	148
<i>pěstitelské práce</i>	148
1.–3. ROČNÍK	148
<i>člověk a svět práce</i>	149
<i>pěstitelské práce</i>	149
4.–5. ROČNÍK	149
<i>člověk a svět práce</i>	150
<i>příprava pokrmů</i>	150
1.–3. ROČNÍK	150
<i>člověk a svět práce</i>	151
<i>příprava pokrmů</i>	151

4.–5. ROČNÍK	151
člověk a svět práce	152
práce s technickými materiály.....	152
6.–9. ROČNÍK	152
člověk a svět práce	153
příprava pokrmů.....	153
6.–9. ROČNÍK	153
člověk a svět práce	154
pěstitelské práce, chovatelství	154
6.–9. ROČNÍK	154
člověk a svět práce	155
provoz a údržba domácnosti	155
6.–9. ROČNÍK	155
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	156
SVĚT PRÁCE.....	156
6.–9. ROČNÍK	156
člověk a zdraví	157
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	157
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	157
KOMPETENCE K UČENÍ	157
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	157
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	157
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	158
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	158
KOMPETENCE PRACOVNÍ	158
KOMPETENCE digitální	158
tělesná výchova	159
tělesná výchova.....	159
1.–3. ROČNÍK	159
tělesná výchova	160
tělesná výchova.....	160
4.–5. ROČNÍK	160
tělesná výchova	162
činnosti ovlivňující zdraví.....	162
6.–9. ROČNÍK	162
tělesná výchova	163
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	163
6.–9. ROČNÍK	163
tělesná výchova	164
činnosti podporující pohybové učení	164
6.–9. ROČNÍK	164
tělesná výchova	165
zdravotní tělesná výchova.....	165
6.–9. ROČNÍK	165

DRAMATICKÁ VÝCHOVA.....	166
<i>dramatická výchova</i>	166
CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu	166
KOMPETENCE Komunikativní	166
KOMPETENCE pracovní	166
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	166
KOMPETENCE občanské	166
KOMPETENCE sociální a personální.....	166
KOMPETENCE k učení.....	167
<i>Dramatická výchova</i>	168
<i>dramatická výchova</i>	168
3. ROČNÍK	168
<i>Dramatická výchova</i>	169
<i>dramatická výchova</i>	169
4. ROČNÍK	169
.....	170
.....	170
PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	170
ZÁKLADNÍ PRAVIDLA PRO POUŽITÍ KLASIFIKACE	170
PRÁCE S CHYBOU	170
PŘI PRÁCI S CHYBOU UČITEL VYUŽÍVÁ RŮZNÉ KOREKČNÍ POSTUPY:	170
HODNOCENÍ	171
KONTROLNÍ PRÁCE	171
ÚSTNÍ ZKOUŠENÍ	171
SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA.....	171
KRITÉRIA PRO KLASIFIKACI VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH.....	172
VÝBORNÝ	172
CHVALITEBNÝ.....	173
DOBŘÝ	173
DOSTATEČNÝ.....	173
NEDOSTATEČNÝ.....	173
KRITÉRIA PRO SLOVNÍ HODNOCENÍ.....	174
VZDĚLÁVÁNÍ A ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	174
ZÁSADY HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA	176
KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ	176
STUPEŇ 1 (VELMI DOBRÉ).....	176
STUPEŇ 2 (USPOKOJIVÉ)	177
STUPEŇ 3 (NEUSPOKOJIVÉ)	177

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ	178
POCHVALA:	178
OPATŘENÍ K POSÍLENÍ KÁZNĚ:	178
PRAVIDLA PRO UDĚLOVÁNÍ OPATŘENÍ K POSÍLENÍ KÁZNĚ:	178
NAPOMENUTÍ	178
DŮTKA	178
Autoevaluace školy.....	180
<i>Cíle a kritéria autoevaluace</i>	180
<i>Oblasti autoevaluace</i>	180
Podmínky ke vzdělávání	180
Průběh a výsledky vzdělávání.....	181
Spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, zřizovatelem	181
Personální oblast	182
Klima školy.....	182
Dodatky	183
Obsah.....	184